

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گلستان

معاونت آموزشی

عنوان طرح:

گزارش ارزیابی درونی دانشکده پیراپزشکی

مجری طرح :

گروه اتاق عمل

کمیته ارزیابی درونی :

- آقای قربان محمد کوچکی (عضو هیات علمی اتاق عمل)
- آقای علی اکبر آقایی نژاد (مدیر گروه اتاق عمل)
- خانم سهیلا کلانتری (عضو هیات علمی اتاق عمل)
- خانم زهرا رویانی (عضو هیات علمی اتاق عمل)
- خانم مریم چهره گشا (عضو هیات علمی اتاق عمل و مسئول EDO دانشکده پیراپزشکی)

سال تدوین

۱۴۰۰

فهرست مطالب

عنوان	صفحه
که پیشگفتار	۲
که مقدمه	۳
که رسالت و اهداف گروه	۴
که عوامل مورد ارزیابی	۹
که چکیده	۱۰
که حوزه رسالت و اهداف آموزشی	۱۱
ملاکها ، نشانگرها، چک لیست	۱۱
که حوزه مدیریت و سازماندهی	۱۳
ملاکها ، نشانگرها، چک لیست	۱۳
که حوزه برنامه آموزشی	۱۹
ملاکها ، نشانگرها، چک لیست	۱۹
که حوزه هیأت علمی	۲۴
ملاکها، نشانگرها، چک لیست	۲۴
که حوزه دانشجویان	۲۸
ملاکها، نشانگرها، چک لیست	۲۸
که حوزه منابع و تجهیزات آموزشی	۳۲
ملاکها ، نشانگرها، چک لیست	۳۲
که حوزه پژوهش	۳۷
ملاکها ، نشانگرها، چک لیست	۳۷
که حوزه سنجش و ارزشیابی	۴۱
ملاکها ، نشانگرها، چک لیست	۴۱
که حوزه دانش آموختگان	۴۴
ملاکها ، نشانگرها، چک لیست	۴۴
که روش کار	۴۸
که نتایج و یافته ها.....	۵۱
□ نقاط قوت و ضعف - فرصتها و تهدیدها.....	۵۴
که بحث و نتیجه گیری.....	۵۵
که فصل سیزدهم پیشنهادات.....	۵۷

پیشگفتار:

دانشگاه از جمله ساختارها و سازمان های کلان با حجم عملیات وسیع می باشد که طیف عظیمی از مناسبت ها را در حیطه های مختلف در بر می گیرد. بدیهی است این دسته از ساختارهای کلان نمی توانند بطور بهینه به اهداف خویش دست یابند مگر آن که مجموعه ای منظم و متشکل تحت عنوان برنامه ریزی، نظارت و ارزیابی کلان در پیکر دانشگاه ایجاد و مستقر شود.

ارزیابی درونی گروه فرایند سیستماتیک جمع آوری، تحلیل و تفسیر داده ها با هدف پویا نمودن عملکرد گروه و برنامه ریزی برای ارتقا سطح کیفی گروه است. با انجام ارزیابی درونی می توان نقاط ضعف و قوت گروه را شناسایی و در نهایت برای بهبود و ارتقا کیفیت گروه پیشنهاداتی عرضه و برنامه ریزی لازم برای نیل به سطح کیفیت آرمانی انجام شود.

ارزیابی درونی زمانی واجد بیشترین تاثیر و ارزش خواهد بود و به تحقق موارد مذکور منجر می شود که بتواند نیازهای اطلاعاتی مخاطبان و کلیه افراد ذی نفع، مرتبط و علاقه مند خود را به بهترین نحو ممکن بر آورده نماید. ضمن اینکه مدون و مستندسازی فعالیتهای ارزیابی درونی باعث انتقال یافته ها و دستاوردهای ارزیابی به سایر افراد متأثر از نتایج آن می گردد.

در این راستا و بمنظور توسعه گروه های آموزشی دانشگاه و تلاش در جهت کسب مجوز تربیت فراگیر در رده های بالاتر در گروه بر آن شدیم تا فرایند ارزیابی درونی را در گروه آموزشی تکنولوژی اتاق عمل فعالتر و اعضای هیأت علمی گروه را در انجام این طرح تشویق و ترغیب نموده تا مجموعه این فعالیت ها منجر به پیشرفت همه جانبه دانشگاه شود. بر خود لازم می دانم از زحمات کمیته ارزشیابی درونی تقدیر و تشکر نموده و از خداوند متعال توفیق و موفقیت روز افزون همه همکاران ارجمند را خواستارم.

معاون آموزشی

دانشگاه علوم پزشکی گلستان

مقدمه:

ارزیابی عبارتست از فرایند تعیین و فراهم نمودن داده های لازم برای قضاوت درباره تصمیم گیری در نظام آموزش عالی بمنظور بهبود فعالیت ها.

ارزیابی به دو صورت تکوینی و ارزیابی پایانی انجام می گیرد که ضرورت انجام ارزیابی در نظام آموزشی ارتقاء کیفیت در این واحد می باشد.

ارتقاء کیفیت در هر سیستم آموزشی مستلزم آگاهی از نقاط قوت و ضعف و تعیین فاصله از اهداف مشخص شده می باشد. فرایند ارزیابی درونی می تواند این موارد را مشخص نموده و با تحلیل نتایج و ارائه راهکار های مناسب سیستم آموزشی را در جهت اهداف به پیش ببرد. در راستای سیاست های اتخاذ شده از سوی حوزه معاونت آموزشی دانشگاه و بر اساس دستور العمل های ارسالی از سوی دبیرخانه شورای نظارت و ارزشیابی و گسترش دانشگاه های علوم پزشکی کشور، طرح ارزیابی درونی گروه آموزشی تکنولوژی اتاق عمل دانشگاه انجام شد.

بدین منظور در ابتدا مطالعات کتابخانه ای به منظور جمع آوری اطلاعات پایه و همچنین طراحی ابزار ارزیابی درونی بر اساس اهداف (آموزشی، پژوهشی، درمانی، بهداشتی) در سال ۱۳۹۹ انجام شد. پایه ریزی طرح با برگزاری کارگاه روش ارزیابی درونی از طرف E.D.C دانشگاه و استفاده از جزوات ارسالی جلسات توجیهی توسط دفتر توسعه آموزش بالینی به مجریان طرح صورت گرفت. اقدامات انجام شده در این فرایند بر اساس گام های دهگانه راهنمای ارزشیابی درونی بوده است. در این قسمت به صورت فصل های جداگانه ارائه می شود.

رسالت و اهداف گروه آموزشی تکنولوژی اتاق عمل

رسالت:

رسالت رشته (mission)

رسالت آموزش رشته اتاق عمل در مقطع کارشناسی پیوسته تربیت نیروی انسانی آگاه متعهد و کار آمد است که با کسب توانائی های حرفه ای در اتاق عمل و بهره مندی از دانش و تکنولوژی روز، خدمات مورد نیاز مراقبتی و آموزشی مقرون به صرفه را در بالاترین سطح استاندارد جهت تعمیم، حفظ و ارتقاء سطح سلامت بیمار و جامعه ارائه دهند. این امر از طریق توسعه دانش، آموزش و پژوهش در رشته کارشناسی اتاق عمل میسر می باشد. با تربیت این نیروها مراقبت مطلوب و اثر بخش از بیماران در مراحل قبل، حین و بعد از عمل به خصوص در جراحی های تخصصی و انواع اسکوپ ها، کنترل و پیشگیری از عفونت های بیمارستانی ایجاد شرایط مناسب روحی برای بیماران و نگهداری مناسب از دستگاه ها و تجهیزات پزشکی مقدور خواهد بود.

• چشم انداز رشته (vision)

بر اساس این برنامه آموزشی در ۱۰ سال آینده همگام با پیشرفت سریع تکنیکهای جراحی و انجام اعمال جراحی روباتیک، فراگیران این رشته طبق استانداردهای انجمن جهانی تکنولوژیست های جراحی آموزش خواهند دید. دانش آموختگان این رشته جایگاه خود را در عرصه های مختلف جراحی مشخص و تثبیت خواهند نمود و نه تنها به عنوان یک کارشناس مسائل عمومی اتاق عمل بلکه به صورت اختصاصی نیز قادر به ارائه خدمات اثر بخش و مقرون به صرفه در جهت اعتلای سطح سلامت جامعه و بهبود کیفیت اعمال جراحی خواهند بود و در سطح کشور و بین المللی مطرح خواهند شد.

• خصوصیات فردی مورد نیاز برای رشته

همه اعضای تیم جراحی باید به اصول تکنیک های استریل پایبند باشند. در این راستا و برای انجام استانداردهای این حرفه، صداقت و پایبندی به اصول اخلاقی ضروری است. یک تکنولوژیست اتاق عمل شایسته باید نگرشی مراقبتی نسبت به بیمار و دیگر اعضای تیم جراحی و محیط داشته باشد. همچنین لازم است آناتومی و فیزیولوژی طبیعی، شرایط پاتولوژیکی موثر بر بیمار و پروسس جراحی طراحی شده را بداند و هر گونه تغییری را که برای تطابق با شرایط بیمار لازم است در نظر داشته باشد. تکنولوژیست اتاق عمل به عنوان عضوی از تیم اتاق عمل، باید قادر به اولویت بندی مسائل در شرایط اورژانس و پراسترس باشد، بنابراین نیاز به افرادی است که احساس مسئولیت شدید و شخصیت با ثبات داشته، صبور و علاقمند به کمک به دیگران بوده و به نیاز های بیمار و دیگر اعضای تیم جراحی حساس باشند و از آنجا که کار در اتاق عمل نیاز به ایستادن برای مدت زمان طولانی و توانایی برای جابه جایی و بلند کردن اشیاء سنگین دارد و فرد را در معرض بیماریهای مسری و مواد خطرناک قرار می دهد فرد باید توانایی جسمی لازم را داشته باشد.

• فرصت های شغلی

بیمارستانها اولین استخدام کننده تکنولوژیستهای اتاق عمل می باشند اما انتظار می رود استخدام آنها در مراکز جراحی سیار، مراکز مراقبتی سرپایی و مطبهای پزشکان افزایش یابد. به هر حال به علت زمینه آموزشی وسیع و تخصصی که این افراد دارند ، سازمانهای استخدام کننده و این دانش آموختگان می توانند گزینه های زیر را نیز در نظر بگیرند .

تخصص یافتن در زمینه های مورد علاقه مانند جراحی قلب ، ارتوپدی و اطفال

استخدام به عنوان traveling St

پیشرفت و ارتقاء به عنوان کمک جراح

استخدام توسط یک جراح حیوانات یا تسهیلات مراقبتی حیوانات

استخدام توسط یک سازمان پزشکی برای ارائه محصولات آنها

توسعه تولید و تحقیق

آموزش تکنولوژیستهای اتاق عمل

خدمات نظامی

استخدام به عنوان مشاور

(البته بخشی از این مشاغل به دوره های آموزشی اضافی نیاز دارد .)

• رشته های مشابه در خارج کشور

همانطور که اشاره گردید در سراسر دنیا برنامه اتاق عمل به دو صورت ارائه می شود : در حالت اول دانش آموختگان رشته کارشناسی پرستاری در یک دوره ۲-۱ ساله برای ورود به اتاق عمل آموزش می بینند . در حالت دوم دانشجویان در مقطع کاردانی آموزشهای عمومی دوره اتاق عمل را می گذرانند و برای ایفای نقش به عنوان فرد سیار و اسکراب آماده می شوند و سپس در صورت تمایل در یک دوره ۲/۵ - ۱/۵ ساله برای ایفای نقش به عنوان کمک اول جراح آماده می شوند . برخی از مراکز دانشگاهی که در حالت اول ، دوره هایی برای این رشته ارائه می دهند عبارتند از :

Mohawk college of applied arts and technology

George brown college

Algonquin college

Centennial college

Community college of Alleghenty county

Fanshawe college

و برخی از مراکز دانشگاهی که به صورت کاردانی دانشجویی پذیرند عبارتند از :

Indiana county technology center adult education

University of Minnesota crookston

Madisonville community college

Southern Maine community college

Western Nevada community

college

دانش آموختگان دوره های کاردانی که مدرک دانشگاهی آنان مورد قبول انجمن تکنولوژیستهای اتاق عمل می باشد می توانند در دوره های آموزشی ۱/۵-۲/۵ ساله مطابق برنامه این انجمن شرکت نمایند تا بتوانند موقعیت علمی و حرفه ای خود را در اتاق عمل ارتقاء بخشند. (این انجمن از سال ۱۹۶۹ در حال فعالیت می باشد.)