

فرم طرح درس روزانه

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گلستان

| | |
|--|--|
| نام درس: انگل‌شناسی – نظری (تک‌یاخته‌شناسی) | |
| شماره جلسه: ۱ | |
| موضوع جلسه: مقدمات و اصطلاحات انگل‌شناسی و انگل‌های عامل مالاریا | محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی بویه، کلاس... |
| مدت جلسه (دقیقه): ۷۰ دقیقه | رشته و مقطع تحصیلی فراگیران: مامایی ترم ۲ – کارشناسی |
| تدوین کننده طرح درس: دکتر میترا شربت‌خوری | ارائه‌دهنده درس: دکتر میترا شربت‌خوری |
| <p>منابع: ۱- انگل‌شناسی پزشکی مارکل و وگ ۲۰۰۶، ترجمه دکتر عمید اطهری، ویرایش نهم، انتشارات آبیژ، تابستان ۱۳۸۶</p> <p>۲- تک‌یاخته‌شناسی پزشکی، تألیف دکتر غلام‌حسین ادریس‌یان، دکتر مصطفی رضائیان، دکتر مهدی قربانی، دکتر حسین کشاورز، دکتر مهدی محبعلی، انتشارات دانشگاه تهران، ۱۳۸۶</p> <p>۳- کرم‌شناسی پزشکی دکتر فریدون ارفع، ویراست هفتم، انتشارات خسروی با همکاری نشر دیباج، ۱۳۸۰</p> <p>۴- بیماری‌های انگلی در ایران، دکتر اسماعیل صائبی، جلد اول: تک‌یاختگان، ویراست پنجم، انتشارات آبیژ، زمستان ۱۳۸۹.</p> | |

هدف کلی درس: آشنایی با مقدمات و اصطلاحات انگل‌شناسی و پلاسمودیوم‌ها

| رئوس مطالب (عناوین فرعی) | اهداف اختصاصی در سه حیطه شناختی، عاطفی و روانی حرکتی | حیطه – طبقه | زمان بندی مطالب (دقیقه) | روش تدریس | رسانه ها و وسائل آموزشی | تکالیف دانشجو | شیوه ارزشیابی و درصد آن |
|-----------------------------|--|---------------|----------------------------|-----------------------|------------------------------------|-------------------------------|---|
| ۱- کلیات انگل‌شناسی | در پایان درس انتظار می‌رود دانشجو بتواند: ۱-۱- انواع اصطلاحات انگل‌شناسی را تعریف کند. ۱-۲- انواع انگل‌ها را از نظر مرفولوژی بیان کند. ۱-۳- انواع انگل‌ها را از نظر محل زیست بیان کند. ۱-۴- راه‌های مختلف انتقال انگل‌ها را بیان کند. ۱-۵- روش‌های کلی تشخیص تک‌یاخته‌ها را بیان کند. ۱-۶- روش‌های کلی پیشگیری و مبارزه با بیماری‌های تک‌یاخته‌ای را بیان کند. | شناختی – دانش | ۲۰ دقیقه | سخنرانی و پرسش و پاسخ | ویدئو پروژکتور، کامپیوتر، وایت‌برد | طراحی دو سوال مباحث تدریس شده | سئوالات ۴ گزینه‌ای و پاسخ کوتاه در کوییز، امتحان میان‌ترم و پایان‌ترم |

فرم طرح درس روزانه

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گلستان

| رئوس مطالب (عناوین فرعی) | اهداف اختصاصی در سه حیطه شناختی، عاطفی و روانی حرکتی | حیطه - طبقه | زمان بندی مطالب (دقیقه) | روش تدریس | رسانه ها و وسائل آموزشی | تکالیف دانشجوی | شیوه ارزشیابی و درصد آن |
|--|--|---------------|----------------------------|-----------------------|------------------------------------|-------------------------------|---|
| ۲- طبقه بندی و اپیدمیولوژی مالاریا | ۲-۱- انواع پلاسمودیوم های انسانی را فهرست نماید. ۲-۲- اپیدمیولوژی مالاریا را در دنیا و ایران شرح دهد. | شناختی - دانش | ۱۰ دقیقه | سخنرانی و پرسش و پاسخ | ویدئو پروژکتور، کامپیوتر، وایت برد | طراحی دو سوال مباحث تدریس شده | سئوالات ۴ گزینه ای و پاسخ کوتاه در کوییز، امتحان میان ترم و پایان ترم |
| ۳- مرفولوژی و چرخه زندگی انگل و راه های انتقال مالاریا | ۳-۱- چرخه زندگی پلاسمودیوم ها را در میزبان نهایی و واسط شرح دهد. ۳-۲- راه های انتقال مالاریا را بیان کند. | " | ۲۰ دقیقه | " | " | " | " |
| ۴- علائم بالینی مالاریا | ۴-۱- مهمترین علائم بالینی بیماری مالاریا را شرح دهد. | شناختی - دانش | ۵ دقیقه | " | " | " | " |
| ۵- ایمنی زایی مالاریا | ۵-۱- ایمنی ایجاد شده در مالاریا را بیان کند. | " | ۵ دقیقه | " | " | " | " |
| ۶- روش های تشخیص مالاریا | ۶-۱- روش های تشخیص در بیماری مالاریا را بیان کند. | " | ۵ دقیقه | " | " | " | " |
| ۷- پیشگیری مالاریا | ۷-۱- روش های مبارزه و پیشگیری بیماری مالاریا را بیان کند. | " | ۵ دقیقه | " | " | " | " |

فرم طرح درس روزانه

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گلستان

| | |
|--|--|
| نام درس : انکلسناسی - نظری (تک یاخته‌شناسی) | |
| شماره جلسه: ۲ | |
| موضوع جلسه: توکسوپلازما و لیشمانیا | محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی بویه، کلاس... |
| مدت جلسه (دقیقه): ۸۵ دقیقه | رشته و مقطع تحصیلی فراگیران: مامایی ترم ۲ - کارشناسی |
| تدوین کننده طرح درس: دکتر میترا شربت‌خوری | ارائه‌دهنده درس: دکتر میترا شربت‌خوری |
| <p>منابع: ۱- انکلسناسی پزشکی مارکل و وگ ۲۰۰۶، ترجمه دکتر عمید اطهری، ویرایش نهم، انتشارات آبیژ، تابستان ۱۳۸۶</p> <p>۲- تک یاخته‌شناسی پزشکی، تالیف دکتر غلام‌حسین ادریسیان، دکتر مصطفی رضائیان، دکتر مهدی قربانی، دکتر حسین کشاورز، دکتر مهدی محبعلی، انتشارات دانشگاه تهران، ۱۳۸۶</p> <p>۳- کرم شناسی پزشکی دکتر فریدون ارفع، ویراست هفتم، انتشارات خسروی با همکاری نشر دیباج، ۱۳۸۰</p> <p>۴- بیماری‌های انگلی در ایران، دکتر اسماعیل صائبی، جلد اول: تک یاختگان، ویراست پنجم، انتشارات آبیژ، زمستان ۱۳۸۹.</p> | |

هدف کلی درس: آشنایی با توکسوپلازما و لیشمانیاها

| رئوس مطالب (عناوین فرعی) | اهداف اختصاصی در سه حیطه شناختی، عاطفی و روانی حرکتی | حیطه - طبقه | زمان بندی (مطالب دقیقه) | روش تدریس | رسانه ها و وسائل آموزشی | تکالیف دانشجوی | شیوه ارزشیابی و درصد آن |
|---|--|---------------|-------------------------|-----------------------|------------------------------------|----------------------------------|--|
| ۱- مرفولوژی و چرخه زندگی توکسوپلازما | در پایان درس انتظار می‌رود دانشجو بتواند: ۱-۱- چرخه زندگی توکسوپلازما را شرح دهد. | شناختی - دانش | ۱۰ دقیقه | سخنرانی و پرسش و پاسخ | ویدئو پروژکتور، کامپیوتر، وایت‌برد | طراحی دو سوال از مباحث تدریس شده | سؤالات ۴ گزینه‌ای و پاسخ کوتاه در کوییز، امتحان میان‌ترم و پایان‌ترم |
| ۲- اپیدمیولوژی و راه‌های انتقال توکسوپلازما | ۲-۱- اپیدمیولوژی توکسوپلازما را بیان کند. ۲-۲- راه‌های ابتلاء انسان به توکسوپلازما را بیان کند. ۲-۳- گروه‌های پرخطر در بیماری توکسوپلازما را بیان کند. | " | ۱۰ دقیقه | " | " | " | " |

| شیوه ارزشیابی و درصد آن | تکالیف دانشجو | رسانه ها و وسائل آموزشی | روش تدریس | زمان بندی مطالب (دقیقه) | حیطه - طبقه | اهداف اختصاصی در سه حیطه شناختی، عاطفی و روانی حرکتی | رئوس مطالب (عناوین فرعی) |
|--|--|--------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|---------------|---|---|
| سئوالات ۴ گزینه‌ای و پاسخ کوتاه در کوییز، امتحان میان‌ترم و پایان‌ترم | طراحی دو سوال از مباحث تدریس شده | ویدئوپروژکتور، کامپیوتر، وایت‌برد | سخنرانی و پرسش و پاسخ | ۱۰ دقیقه | شناختی - دانش | ۳-۱- بیماری‌زایی توکسوپلازما را بیان کند. ۳-۲- فاکتورهای موثر در توکسوپلاسموزیس مادرزادی را بیان نماید. | ۳- بیماری‌زایی و علائم بالینی توکسوپلاسموزیس |
| " | " | " | " | ۵ دقیقه | " | ۴-۱- روش‌های تشخیص توکسوپلاسموزیس را بیان کند. | ۴- روش‌های تشخیص توکسوپلاسموزیس |
| " | " | " | " | ۵ دقیقه | " | ۵-۱- نوع ایمنی ایجاد شده پس از ابتلا به بیماری توکسوپلاسموزیس را بیان کند. ۵-۲- درمان توکسوپلاسموزیس را بیان کند. ۵-۳- روش‌های پیشگیری بیماری توکسوپلاسموزیس را بیان کند. | ۵- ایمنی و پیشگیری توکسوپلاسموزیس |

| رئوس مطالب (عناوین فرعی) | اهداف اختصاصی در سه حیطه شناختی، عاطفی و روانی حرکتی | حیطه - طبقه | زمان بندی (مطالب دقیقه) | روش تدریس | رسانه ها و وسائل آموزشی | تکالیف دانشجوی | شیوه ارزشیابی و درصد آن |
|--|---|-------------|----------------------------|-----------------------------|--|--|---|
| ۶- مرفولوژی و اپیدمیولوژی لیشمانیا | ۶-۱- مرفولوژی اشکال انگل‌های لیشمانیا را شرح دهد. ۶-۲- اپیدمیولوژی لیشمانیاها را در جهان و ایران توضیح دهد. | " | ۱۰ دقیقه | سخنرانی و پرسش و پاسخ | ویدئو پروژکتور، کامپیوتر، وایت‌برد | طراحی دو سوال از مباحث تدریس شده | سئوالات ۴ گزینه‌ای و پاسخ کوتاه در کوییز، امتحان میان‌ترم و پایان ترم |
| ۷ - چرخه زندگی لیشمانیا و راه‌های انتقال لیشمانیازیز | ۷-۱- چرخه زندگی لیشمانیاها را در میزبانان مختلف بیان کند. ۷-۲- انواع اصلی لیشمانیازیز را بیان کند. ۷-۳- راه‌های انتقال لیشمانیازیز را بیان کند. | " | ۱۰ دقیقه | " | " | " | " |
| ۸- علائم بالینی لیشمانیازیز | ۸-۱- علائم بالینی اشکال مختلف لیشمانیازیز را بیان کند. | " | ۱۰ دقیقه | " | " | " | " |
| ۹- ایمنی‌زایی در لیشمانیازیز | ۹-۱- نحوه ایمنی‌زایی را در بیماری لیشمانیازیز بیان کند. | " | ۵ دقیقه | " | " | " | " |
| ۱۰- روش‌های تشخیص لیشمانیازیز | ۱۰-۱- روش‌های تشخیص را در انواع لیشمانیازیز شرح دهد. | " | ۵ دقیقه | " | " | " | " |
| ۱۱- پیشگیری لیشمانیازیز | ۱۱-۱- روش‌های پیشگیری از لیشمانیازیز را بیان کند. | " | ۵ دقیقه | " | " | " | " |

فرم طرح درس روزانه

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گلستان

| | |
|--|--|
| نام درس : انگل‌شناسی – نظری (تک‌یاخته‌شناسی) | |
| شماره جلسه: ۳ | |
| موضوع جلسه: تک‌یاخته‌های رودهای و تناسلی | محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی بویه، کلاس... |
| مدت جلسه (دقیقه): ۸۵ دقیقه | رشته و مقطع تحصیلی فراگیران: مامایی ترم ۲ – کارشناسی |
| تدوین کننده طرح درس: دکتر میترا شربت‌خوری | ارائه‌دهنده طرح درس: دکتر میترا شربت‌خوری |
| <p>منابع: ۱- انگل‌شناسی پزشکی مارکل و وگ ۲۰۰۶، ترجمه دکتر عمید اطهری، ویرایش نهم، انتشارات آبیژ، تابستان ۱۳۸۶</p> <p>۲- تک‌یاخته‌شناسی پزشکی، تالیف دکتر غلام‌حسین ادریسیان، دکتر مصطفی رضائیان، دکتر مهدی قربانی، دکتر حسین کشاورز، دکتر مهدی محبعلی، انتشارات دانشگاه تهران، ۱۳۸۶</p> <p>۳- کرم‌شناسی پزشکی دکتر فریدون ارفع، ویراست هفتم، انتشارات خسروی با همکاری نشر دیاج، ۱۳۸۸</p> <p>۴- بیماری‌های انگلی در ایران، دکتر اسماعیل صائبی، جلد اول: تک‌یاختگان، ویراست پنجم، انتشارات آبیژ، زمستان ۱۳۸۹.</p> | |

هدف کلی درس: آشنایی با زیاردیا، تریکوموناس و اژینالیس، آمیب‌ها، بالانتیدیوم کولی

| رئوس مطالب (عناوین فرعی) | اهداف اختصاصی در سه حیطه شناختی، عاطفی و روانی حرکتی | حیطه – طبقه | زمان بندی مطالب (دقیقه) | روش تدریس | رسانه ها و وسائل آموزشی | تکالیف دانشجوی | شیوه ارزشیابی و درصد آن |
|---|--|---------------|-------------------------|-----------------------|---|----------------------------------|--|
| ۱- اپیدمیولوژی زیاردیا | در پایان درس انتظار می‌رود دانشجو بتواند: ۱-۱- اپیدمیولوژی زیاردیا را توضیح دهد. | شناختی – دانش | ۲ دقیقه | سخنرانی و پرسش و پاسخ | ویدئوپروژکتور، کامپیوتر، وایت‌برد، فیلم | طراحی دو سوال از مباحث تدریس شده | سئوالات ۴ گزینهای و پاسخ کوتاه در کوییز، امتحان میان‌ترم و پایان‌ترم |
| ۲- مرفولوژی و چرخه زندگی زیاردیا | ۲-۱- مرفولوژی زیاردیا را شرح دهد. ۲-۲- چرخه زندگی زیاردیا را بیان کند. | " | ۲ دقیقه | " | " | " | " |
| ۳- بیماریزایی و علائم بالینی زیاردیازیز | ۳-۱- مکانیسم‌های بیماریزایی زیاردیا را شرح دهد. ۳-۲- انواع تابلوی بالینی زیاردیا را بیان کند. | " | ۱۰ دقیقه | " | " | " | " |

| رئوس مطالب (عناوین فرعی) | اهداف اختصاصی در سه حیطه شناختی، عاطفی و روانی حرکتی | حیطه - طبقه | زمان بندی مطالب (دقیقه) | روش تدریس | رسانه ها و وسائل آموزشی | تکالیف دانشجو | شیوه ارزشیابی و درصد آن |
|--|---|--------------|----------------------------|-----------------------|---|----------------------------------|---|
| ۴- روش های تشخیص ژیاوردیازیز | ۴-۱- روش های تشخیص را در ژیاوردیازیز بیان کند. | شناختی- دانش | ۳ دقیقه | سخنرانی و پرسش و پاسخ | ویدئوپروژکتور، کامپیوتر، وایت برد، فیلم | طراحی دو سوال از مباحث تدریس شده | سئوالات ۴ گزینه ای و پاسخ کوتاه در کوییز، امتحان میان ترم و پایان ترم |
| ۵- پیشگیری ژیاوردیازیز | ۵-۱- روش های پیشگیری از ژیاوردیا را بیان کند. | " | ۲ دقیقه | " | " | " | " |
| ۶- مرفولوژی و اپیدمیولوژی تریکوموناس | ۶-۱- مرفولوژی تریکوموناس واژینالیس را بیان کند. ۶-۲- اپیدمیولوژی تریکوموناس واژینالیس را بیان کند. | " | ۴ دقیقه | " | " | " | " |
| ۷- چرخه زندگی و راه های انتقال تریکومونیاژیز | ۷-۱- چرخه زندگی تریکوموناس واژینالیس را بیان کند. ۷-۲- راه های انتقال تریکوموناس واژینالیس را بیان کند. | " | ۲ دقیقه | " | " | " | " |
| ۸- بیماریزایی و علائم بالینی تریکومونیاژیز | ۸-۱- بیماریزایی تریکوموناس واژینالیس را بیان کند. ۸-۲- علائم بالینی تریکومونیاژیز را در مردان و زنان بیان کند. | " | ۵ دقیقه | " | " | " | " |
| ۹- روش های تشخیص تریکومونیاژیز | ۹-۱- روش های تشخیص تریکوموناس واژینالیس را بیان کند. | " | ۲ دقیقه | " | " | " | " |
| ۱۰- درمان و پیشگیری تریکومونیاژیز | ۱۰-۱- درمان تریکوموناس واژینالیس را بیان کند. ۱۰-۲- روش های پیشگیری تریکوموناس واژینالیس را بیان کند. | " | ۲ دقیقه | " | " | " | " |

| شبهه ارزشیابی و درصد آن | تکالیف دانشجوی | رسانه ها و وسائل آموزشی | روش تدریس | زمان بندی (مطالب دقیقه) | حیطه - طبقه | اهداف اختصاصی در سه حیطه شناختی، عاطفی و روانی حرکتی | رئوس مطالب (عناوین فرعی) |
|---|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|-------------------------|---------------|--|--|
| سئوالات ۴ گزینه‌ای و پاسخ کوتاه در کوییز، امتحان میان ترم و پایان ترم | طراحی دو سوال از مباحث تدریس شده | ویدئوپروژکتور، کامپیوتر، وایت‌برد | سخنرانی و پرسش و پاسخ | ۵ دقیقه | شناختی - دانش | ۱۱-۱- ویژگی‌های کلی آمیب‌ها را بیان کند. ۱۱-۲- اپیدمیولوژی انتامبا هیستولیتیکا را بیان کند. | ۱۱- مرفولوژی و اپیدمیولوژی انتامبا هیستولیتیکا |
| " | " | " | " | ۲ دقیقه | " | ۱۲-۱- چرخه زندگی آمیب هیستولیتیکا را بیان کند. | ۱۲- چرخه زندگی انتامبا هیستولیتیکا |
| " | " | " | " | ۱۰ دقیقه | " | ۱۳-۱- پاتوژنز آمیبیاز روده‌ای را شرح دهد. ۱۳-۲- علائم بالینی و عوارض آمیبیاز روده‌ای را بیان کند. ۱۳-۳- علائم بالینی آمیبیاز خارج روده (کبدی) را بیان کند. | ۱۳- بیماریزایی و علائم بالینی آمیبیاز روده‌ای و خارج روده‌ای |
| " | " | " | " | ۵ دقیقه | " | ۱۴-۱- روش‌های تشخیص آمیبیاز روده‌ای را بیان کند. ۱۴-۲- روش‌های تشخیص آمیبیاز خارج روده‌ای را بیان کند. | ۱۴- روش‌های تشخیص آمیبیاز |
| " | " | " | " | ۲ دقیقه | " | ۱۵-۱- روش‌های پیشگیری آمیبیاز را بیان کند. | ۱۵- پیشگیری آمیبیاز |

| رئوس مطالب (عناوین فرعی) | اهداف اختصاصی در سه حیطه شناختی، عاطفی و روانی حرکتی | حیطه – طبقه | زمان بندی مطالب (دقیقه) | روش تدریس | رسانه ها و وسائل آموزشی | تکالیف دانشجو | شیوه ارزشیابی و درصد آن |
|---|--|--------------|----------------------------|-----------------------|------------------------------------|----------------------------------|---|
| ۱۶- مرفولوژی و اپیدمیولوژی انتامبا کولی | ۱-۱۶- اپیدمیولوژی انتامبا کولی را بیان کند. | شناختی- دانش | ۵ دقیقه | سخنرانی و پرسش و پاسخ | ویدئو پروژکتور، کامپیوتر، وایت برد | طراحی دو سوال از مباحث تدریس شده | سئوالات ۴ گزینه‌ای و پاسخ کوتاه در کوییز، امتحان میان ترم و پایان ترم |
| ۱۷- چرخه زندگی انتامبا کولی | ۱-۱۷- چرخه زندگی انتامبا کولی را بیان کند. | " | ۲ دقیقه | " | " | " | " |
| ۱۸- بیماریزایی انتامبا کولی | ۱-۱۸- بیماریزایی انتامبا کولی را شرح دهد. | " | ۲ دقیقه | " | " | " | " |
| ۱۹- روش‌های تشخیص انتامبا کولی | ۱-۱۹- روش تشخیص انتامبا کولی و اهمیت آن را بیان کند. | " | ۲ دقیقه | " | " | " | " |
| ۲۰- پیشگیری انتامبا کولی | ۱-۲۰- روش‌های پیشگیری انتامبا کولی را بیان کند. | " | ۲ دقیقه | " | " | " | " |

| رئوس مطالب (عناوین فرعی) | اهداف اختصاصی در سه حیطه شناختی، عاطفی و روانی حرکتی | حیطه - طبقه | زمان بندی (مطالب دقیقه) | روش تدریس | رسانه ها و وسائل آموزشی | تکالیف دانشجو | شیوه ارزشیابی و درصد آن |
|---|--|---------------|----------------------------|-----------------------------|--|--|---|
| ۲۱- مرفولوژی و اپیدمیولوژی بالانتیديوم كولى | ۱-۲۱- ویژگی‌های مرفولوژیک بالانتیديوم کلی را بیان کند. ۲-۲۱- اپیدمیولوژی بالانتیديوم کلی را بیان کند. | شناختی - دانش | ۵ دقیقه | سخنرانی و پرسش و پاسخ | ویدئو پروژکتور، کامپیوتر، وایت‌برد | طراحی دو سوال از مباحث تدریس شده | سئوالات ۴ گزینه‌ای و پاسخ کوتاه در کوییز، امتحان میان‌ترم و پایان ترم |
| ۲۲- چرخه زندگی و تکثیر بالانتیديوم كولى | ۱-۲۲- چرخه زندگی بالانتیديوم کلی را بیان کند. ۲-۲۲- نحوه تکثیر بالانتیديوم کلی را بیان کند. | " | ۵ دقیقه | " | " | " | " |
| ۲۳- بیماریزایی و علائم بالینی بالانتیديازیز | ۱-۲۳- بیماریزایی و علائم بالینی بالانتیديوم کلی را بیان کند. | " | ۵ دقیقه | " | " | " | " |
| ۲۴- روش‌های تشخیص بالانتیديازیز | ۱-۲۴- روش‌های تشخیص بالانتیديازیز را بیان کند. | " | ۲ دقیقه | " | " | " | " |
| ۲۵- پیشگیری بالانتیديازیز | ۱-۲۵- روش‌های پیشگیری از بالانتیديازیز را بیان کند. | " | ۲ دقیقه | " | " | " | " |

فرم طرح درس روزانه

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گلستان

| | |
|---|--|
| نام درس : انگل‌شناسی – نظری (کرم‌شناسی) | |
| شماره جلسه: ۴ | |
| موضوع جلسه : ترماتودها | محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی بویه، کلاس... |
| مدت جلسه (دقیقه): ۹۰ دقیقه | رشته و مقطع تحصیلی فراگیران: مامایی ترم ۲ – کارشناسی |
| تدوین کننده طرح درس: دکتر میترا شربت‌خوری | ارائه‌دهنده درس: دکتر میترا شربت‌خوری |
| <p>منابع: ۱- انگل‌شناسی پزشکی مارکل و وگ ۲۰۰۶، ترجمه دکتر عمید اطهری، ویرایش نهم، انتشارات آبیژ، تابستان ۱۳۸۶</p> <p>۲- تک‌باخته‌شناسی پزشکی، تألیف دکتر غلام‌حسین ادریسیان، دکتر مصطفی رضائیان، دکتر مهدی قربانی، دکتر حسین کشاورز، دکتر مهدی محبعلی، انتشارات دانشگاه تهران، ۱۳۸۶</p> <p>۳- کرم‌شناسی پزشکی دکتر فریدون ارفع، ویراست هفتم، انتشارات خسروی با همکاری نشر دیباج، ۱۳۸۸</p> <p>۴- بیماری‌های انگلی در ایران، دکتر اسماعیل صائبی، جلد اول: تک‌یاختگان، ویراست پنجم، انتشارات آبیژ، زمستان ۱۳۸۹.</p> | |

هدف کلی درس: آشنایی با کلیات ترماتودها، فاسیولا هیاتیکا، دیگر سولویوم دندرتیکوم و شستوزوما هماتوبیوم

| رئوس مطالب (عناوین فرعی) | اهداف اختصاصی در سه حیطه شناختی، عاطفی و روانی حرکتی | حیطه – طبقه | زمان بندی مطالب (دقیقه) | روش تدریس | رسانه ها و وسائل آموزشی | تکالیف دانشجوی | شیوه ارزشیابی و درصد آن |
|---|--|---------------|-------------------------|-----------------------|--|----------------------------------|---|
| ۱- کلیات ترماتودها | در پایان درس انتظار می‌رود دانشجو بتواند: ۱-۱- خصوصیات کلی تخم ترماتودها را بیان کند. ۱-۲- انواع ترماتودها را از نظر محل زندگی بیان کند. | شناختی – دانش | ۵ دقیقه | سخنرانی و پرسش و پاسخ | ویدئو پروژکتور، کامپیوتر، وایت‌برد، فیلم | طراحی دو سوال از مباحث تدریس شده | سئوالات ۴ گزینه‌ای و پاسخ کوتاه در کوییز، امتحان میان‌ترم و پایان‌ترم |
| ۲- اپیدمیولوژی، مرفولوژی و چرخه زندگی فاسیولا هیاتیکا | ۲-۱- اپیدمیولوژی فاسیولا هیاتیکا را بیان کند ۲-۲- ویژگی‌های مرفولوژیک فاسیولا هیاتیکا را بیان کند. ۲-۳- چرخه زندگی فاسیولا هیاتیکا را شرح دهد. | " | ۵ دقیقه | " | " | " | " |

| شیوه ارزشیابی و درصد آن | تکالیف دانشجو | رسانه ها و وسائل آموزشی | روش تدریس | زمان بندی مطالب (دقیقه) | حیطه - طبقه | اهداف اختصاصی در سه حیطه شناختی، عاطفی و روانی حرکتی | رئوس مطالب (عناوین فرعی) |
|---|----------------------------------|---|-----------------------|-------------------------|---------------|--|--|
| سئوالات ۴ گزینه‌ای و پاسخ کوتاه در کوییز، امتحان میان‌ترم و پایان‌ترم | طراحی دو سوال از مباحث تدریس شده | ویدئوپروژکتور، کامپیوتر، وایت‌برد، فیلم | سخنرانی و پرسش و پاسخ | ۵ دقیقه | شناختی - دانش | ۳-۱- بیماریزایی و علائم بالینی فاسیولا هپاتیکا را بیان کند. | ۳- بیماریزایی و علائم بالینی |
| " | " | " | " | ۲ دقیقه | " | ۴-۱- روش‌های تشخیصی مناسب در فاسیولا هپاتیکا را بیان کند. | ۴- روش‌های تشخیص فاسیولا هپاتیکا |
| " | " | " | " | ۲ دقیقه | " | ۵-۱- روش‌های پیشگیری از فاسیولا هپاتیکا را شرح دهد. | ۵- پیشگیری فاسیولا هپاتیکا |
| " | " | " | " | ۵ دقیقه | " | ۶-۱- اپیدمیولوژی دیکروسولیوم دندریتیکوم را بیان کند. ۶-۲- ویژگی‌های مرفولوژیک دیکروسولیوم دندریتیکوم را بیان کند. | ۶- اپیدمیولوژی و مرفولوژی دیکروسولیوم |
| " | " | " | " | ۲ دقیقه | " | ۷-۱- چرخه زندگی دیکروسولیوم دندریتیکوم را بیان کند. | ۷- چرخه زندگی دیکروسولیوم |
| " | " | " | " | ۲ دقیقه | " | ۸-۱- بیماریزائی و علائم بالینی ناشی از دیکروسولیوم دندریتیکوم را بیان کند. | ۸- بیماریزایی و علائم بالینی دیکروسولیوم |
| " | " | " | " | ۲ دقیقه | " | ۹-۱- روش‌های تشخیصی مناسب برای دیکروسولیوم دندریتیکوم را بیان کند. | ۹- روش‌های تشخیص دیکروسولیوم |
| " | " | " | " | ۲ دقیقه | " | ۱۰-۱- روش‌های پیشگیری از دیکروسولیوم دندریتیکوم را بیان کند. | ۱۰- روش‌های پیشگیری دیکروسولیوم |

| شیوه ارزشیابی و درصد آن | تکالیف دانشجوی | رسانه ها و وسائل آموزشی | روش تدریس | زمان بندی مطالب (دقیقه) | حیطه - طبقه | اهداف اختصاصی در سه حیطه شناختی، عاطفی و روانی حرکتی | رئوس مطالب (عناوین فرعی) |
|------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------|-------------------------|---------------|---|---|
| سئوالات ۴ گزینه‌ای و پاسخ کوتاه | طراحی دو سوال از مباحث تدریس شده | ویدئوپروژکتور، کامپیوتر، فیلم، وایت‌برد | سخنرانی و پرسش و پاسخ | ۵ دقیقه | شناختی - دانش | ۱-۱۱- اپیدمیولوژی شیستوزوما هماتوبیوم را بیان کند. ۲-۱۱- تفاوت‌های شیستوزوماها را با سایر ترما تودها بیان کند. | ۱۱- اپیدمیولوژی و مرفولوژی شیستوزوما هماتوبیوم |
| " | " | " | " | ۵ دقیقه | " | ۱-۱۲- چرخه زندگی شیستوزوما هماتوبیوم را شرح دهد. | ۱۲- چرخه زندگی شیستوزوما هماتوبیوم |
| " | " | " | " | ۵ دقیقه | " | ۱-۱۳- بیماریزائی و علائم بالینی ناشی از شیستوزوما هماتوبیوم را بیان کند. | ۱۳- بیماریزایی و علائم بالینی شیستوزوما هماتوبیوم |
| " | " | " | " | ۲ دقیقه | " | ۱-۱۴- روش‌های تشخیصی مناسب برای شیستوزوما هماتوبیوم را بیان کند. | ۱۴- روش‌های تشخیص شیستوزوما هماتوبیوم |
| " | " | " | " | ۲ دقیقه | " | ۱-۱۵- روش‌های پیشگیری از شیستوزوما هماتوبیوم را بیان کند. | ۱۵- روش‌های پیشگیری از شیستوزومیا زیز |

فرم طرح درس روزانه

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گلستان

| | |
|---|--|
| نام درس : انگل‌شناسی – نظری (کرم‌شناسی) | |
| شماره جلسه: ۵ | |
| موضوع جلسه : سستودها | محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی بویه، کلاس... |
| مدت جلسه (دقیقه): ۹۰ دقیقه | رشته و مقطع تحصیلی فراگیران: مامایی ترم ۲ – کارشناسی |
| تدوین کننده طرح درس: دکتر میترا شربت‌خوری | ارائه‌دهنده درس: دکتر میترا شربت‌خوری |
| <p>منابع: ۱- انگل‌شناسی پزشکی مارکل و وگ ۲۰۰۶، ترجمه دکتر عمید اطهری، ویرایش نهم، انتشارات آبیژ، تابستان ۱۳۸۶</p> <p>۲- تک‌یاخته‌شناسی پزشکی، تالیف دکتر غلام‌حسین ادریسیان، دکتر مصطفی رضائیان، دکتر مهدی قربانی، دکتر حسین کشاورز، دکتر مهدی محبعلی، انتشارات دانشگاه تهران، ۱۳۸۶</p> <p>۳- کرم‌شناسی پزشکی دکتر فریدون ارفع، ویراست هفتم، انتشارات خسروی با همکاری نشر دیباج، ۱۳۸۸</p> <p>۴- بیماری‌های انگلی در ایران، دکتر اسماعیل صائبی، جلد اول: تک‌یاختگان، ویراست پنجم، انتشارات آبیژ، زمستان ۱۳۸۹.</p> | |

هدف کلی درس: آشنایی با کلیات سستودها، تنیا، هیمنولپیس نانا، اکینو کوس گرانولوزوس

| رئوس مطالب (عناوین فرعی) | اهداف اختصاصی در سه حیطه شناختی، عاطفی و روانی حرکتی | حیطه – طبقه | زمان بندی مطالب (دقیقه) | روش تدریس | رسانه ها و وسائل آموزشی | تکالیف دانشجو | شیوه ارزشیابی و درصد آن |
|----------------------------------|--|---------------|-------------------------|-----------------------|---|----------------------------------|---------------------------------|
| ۱- کلیات سستودها | ۱-۱- ویژگی‌های مرفولوژی سستودها را بیان کند. ۲-۱- اختلاف‌های اصلی سستودها را با ترما تودها بیان کند. | شناختی – دانش | ۱۰ دقیقه | سخنرانی و پرسش و پاسخ | ویدئوپروژکتور، کامپیوتر، فیلم، وایت‌برد | طراحی دو سوال از مباحث تدریس شده | سئوالات ۴ گزینه‌ای و پاسخ کوتاه |
| ۲- مرفولوژی و اپیدمیولوژی تنیاها | ۱-۲- مرفولوژی تنیاها را بیان کند. ۲-۲- اپیدمیولوژی تنیاها را بیان کند. ۲-۳- چرخه زندگی تنیاها را بیان کند. | " | ۱۰ دقیقه | " | " | " | " |
| ۳- علائم بالینی تنیاها | ۳-۱- علائم بالینی تنیازیس را بیان کند. | " | ۵ دقیقه | " | " | " | " |

| رئوس مطالب (عناوین فرعی) | اهداف اختصاصی در سه حیطه شناختی، عاطفی و روانی حرکتی | حیطه – طبقه | زمان بندی مطالب (دقیقه) | روش تدریس | رسانه ها و وسائل آموزشی | تکالیف دانشجو | شیوه ارزشیابی و درصد آن |
|--------------------------|--|-------------|-------------------------|-----------|-------------------------|---------------|-------------------------|
|--------------------------|--|-------------|-------------------------|-----------|-------------------------|---------------|-------------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--------------|----------|-----------------------|--|----------------------------------|---------------------------------|
| ۴- تشخیص تنیاهای | ۴-۱- نحوه تشخیص تنیازیس را بیان کند. | شناختی- دانش | ۵ دقیقه | سخنرانی و پرسش و پاسخ | ویدئوپروژکتور، کامپیوتر، فیلم، وایتبرد | طراحی دو سوال از مباحث تدریس شده | سئوالات ۴ گزینه‌ای و پاسخ کوتاه |
| ۵- پیشگیری تنیاهای | ۵-۱- روش‌های پیشگیری از تنیازیس را بیان کند. | " | ۵ دقیقه | " | " | " | " |
| ۶- مرفولوژی اکتینوکوکوس گرانولوزوس | ۶-۱- مرفولوژی اکتینوکوکوس اکتینوکوکوس را بیان کند. ۶-۲- ساختمان کیست هیداتیک را شرح دهد. | " | ۵ دقیقه | " | " | " | " |
| ۷- چرخه زندگی و اپیدمیولوژی اکتینوکوکوس گرانولوزوس | ۷-۱- چرخه زندگی اکتینوکوکوس گرانولوزوس را بیان کند. ۷-۲- نحوه ابتلای انسان به کیست هیداتیک را بیان کند. ۷-۳- اپیدمیولوژی کیست هیداتیک را در دنیا و ایران بیان کند. | " | ۱۰ دقیقه | " | " | " | " |
| ۸- علائم بالینی | ۸-۱- علائم بیماری را در اکتینوکوکوس گرانولوزوس بیان کند. | " | ۵ دقیقه | " | " | " | " |
| ۹- تشخیص اکتینوکوکوس گرانولوزوس | ۹-۱- نحوه تشخیص بیماری کیست هیداتیک را بیان کند. | " | ۵ دقیقه | " | " | " | " |
| ۱۰- پیشگیری اکتینوکوکوس گرانولوزوس | ۱۰-۱- نحوه پیشگیری از ابتلا به کیست هیداتیک را بیان کند. | " | ۵ دقیقه | " | " | " | " |

| شیوه ارزیابی و درصد آن | تکالیف دانشجوی | رسانه ها و وسائل آموزشی | روش تدریس | زمان بندی مطالب (دقیقه) | حیطه - طبقه | اهداف اختصاصی در سه حیطه شناختی، عاطفی و روانی حرکتی | رئوس مطالب (عناوین فرعی) |
|---------------------------------|----------------------------------|--|-----------------------|-------------------------|---------------|---|---|
| سئوالات ۴ گزینه‌ای و پاسخ کوتاه | طراحی دو سوال از مباحث تدریس شده | ویدئو پروژکتور، کامپیوتر، فیلم، وایت‌برد | سخنرانی و پرسش و پاسخ | ۵ دقیقه | شناختی - دانش | ۱۱-۱- مرفولوژی هیمنولپیس نانا را بیان کند. | ۱۱- مرفولوژی هیمنولپیس نانا |
| " | " | " | " | ۵ دقیقه | " | ۱۲-۱- چرخه زندگی هیمنولپیس نانا را بیان کند. ۱۲-۲- اپیدمیولوژی هیمنولپیس نانا را بیان کند. | ۱۲- چرخه زندگی و اپیدمیولوژی هیمنولپیس نانا |
| " | " | " | " | ۵ دقیقه | " | ۱۳-۱- علائم بیماری را در هیمنولپیس نانا بیان کند. | ۱۳- علائم بالینی |
| " | " | " | " | ۵ دقیقه | " | ۱۴-۱- نحوه تشخیص بیماری ناشی از هیمنولپیس نانا را بیان کند. | ۱۴- تشخیص هیمنولپیس نانا |
| " | " | " | " | ۵ دقیقه | " | ۱۵-۱- نحوه پیشگیری از ابتلا به هیمنولپیس نانا را بیان کند. | ۱۵- پیشگیری هیمنولپیس نانا |

فرم طرح درس روزانه

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گلستان

| | |
|--|--|
| نام درس : انگل‌شناسی (کرم‌شناسی) | |
| شماره جلسه : ۶ | |
| موضوع جلسه : نماتودها | محل برگزاری : کلاس ۳ دانشکده پرستاری |
| مدت جلسه (دقیقه) : ۸۵ دقیقه | مدرس : دکتر میترا شربت خوری |
| رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : پرستاری-کارشناسی | منابع : ۱- انگل‌شناسی پزشکی مارکل وگ ۲۰۰۶، ترجمه دکتر عمید اطهری، ویرایش نهم، انتشارات آبیژن، تابستان ۱۳۸۶، ۲- تک‌یاخته‌شناسی پزشکی، تالیف دکتر غلام‌حسین ادریس‌یان، دکتر مصطفی رضائیان، دکتر مهدی قربانی، دکتر حسین کشاورز، دکتر مهدی محبعلی، انتشارات دانشگاه تهران، ۱۳۸۶، ۳- کرم‌شناسی پزشکی دکتر فریدون ارفع، ویراست هفتم، انتشارات خسروی با همکاری نشر دیباج، ۱۳۸۸. |

هدف کلی درس : آشنائی با انتروبیوس، آسکاریس، تریکوریس، استرونژیلوئیدس و کرم‌های قلاب‌دار

| رئوس مطالب (عناوین فرعی) | اهداف اختصاصی در سه حیطه شناختی، عاطفی و روانی حرکتی | حیطه - طبقه | زمان بندی مطالب (دقیقه) | روش تدریس | رسانه ها و وسائل آموزشی | تکالیف دانشجوی | شیوه ارزشیابی و درصد آن |
|-------------------------------------|--|--------------|-------------------------|-----------------------|---|----------------------------------|---------------------------------|
| ۱- کلیات نماتودها | در پایان درس انتظار می‌رود دانشجو بتواند: ۱-۱- مرفولوژی کلی نماتودها را بیان کند. ۱-۲- مراحل کلی زندگی نماتودها را بیان کند. | شناختی- دانش | ۵ دقیقه | سخنرانی و پرسش و پاسخ | ویدئوپروژکتور، کامپیوتر، فیلم، وایت‌برد | طراحی دو سوال از مباحث تدریس شده | سئوالات ۴ گزینه‌ای و پاسخ کوتاه |
| ۲- مرفولوژی و اپیدمیولوژی انتروبیوس | ۲-۱- مرفولوژی انتروبیوس را بیان کند. ۲-۳- اپیدمیولوژی انتروبیوس را بیان کند. | " | ۲ دقیقه | " | " | " | " |
| ۳- چرخه زندگی انتروبیوس | ۳-۱- چرخه زندگی انتروبیوس را شرح دهد. | " | ۲ دقیقه | " | " | " | " |

| شیوه ارزشیابی و درصد آن | تکالیف دانشجوی | رسانه ها و وسائل آموزشی | روش تدریس | زمان بندی مطالب (دقیقه) | حیطه - طبقه | اهداف اختصاصی در سه حیطه شناختی، عاطفی و روانی حرکتی | رئوس مطالب (عناوین فرعی) |
|---------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------|-------------------------|---------------|--|-----------------------------------|
| سئوالات ۴ گزینه‌ای و پاسخ کوتاه | طراحی دو سوال از مباحث تدریس شده | ویدئوپروژکتور، کامپیوتر، فیلم، وایت‌برد | سخنرانی و پرسش و پاسخ | ۵ دقیقه | شناختی - دانش | ۴-۱- علائم بالینی را در انتروبیازیس بیان کند. | ۴- علائم بالینی انتروبیوس |
| " | " | " | " | ۴ دقیقه | " | ۵-۱- نحوه تشخیص انتروبیازیس را بیان کند. | ۵- تشخیص انتروبیوس |
| " | " | " | " | ۲ دقیقه | " | ۶-۱- روش‌های پیشگیری از انتروبیازیس را بیان کند. | ۶- پیشگیری انتروبیازیس |
| " | " | " | " | ۱۰ دقیقه | " | ۷-۱- مرفولوژی آسکاریس را بیان کند. ۷-۲- انواع تخم در آسکاریس را شرح دهد. ۷-۳- اپیدمیولوژی آسکاریس را بیان کند. | ۷- مرفولوژی و اپیدمیولوژی آسکاریس |
| " | " | " | " | ۵ دقیقه | " | ۸-۱- چرخه زندگی آسکاریس را شرح دهد. | ۸- چرخه زندگی آسکاریس |
| " | " | " | " | ۵ دقیقه | " | ۹-۱- علائم بالینی را در آسکاریازیس بیان کند. | ۹- علائم بالینی آسکاریس |
| " | " | " | " | ۲ دقیقه | " | ۱۰-۱- نحوه تشخیص آسکاریازیس را بیان کند. | ۱۰- تشخیص آسکاریس |
| " | " | " | " | ۲ دقیقه | " | ۱۱-۱- روش‌های پیشگیری از آسکاریازیس را بیان کند. | ۱۱- پیشگیری آسکاریس |

| رئوس مطالب (عناوین فرعی) | اهداف اختصاصی در سه حیطه شناختی، عاطفی و روانی حرکتی | حیطه - طبقه | زمان بندی مطالب (دقیقه) | روش تدریس | رسانه ها و وسائل آموزشی | تکالیف دانشجوی | شیوه ارزشیابی و درصد آن |
|---|---|---------------|----------------------------|-----------------------------|---|---|---------------------------------------|
| ۱۲- مرفولوژی و اپیدمیولوژی تریکورس | ۱-۱۲- مرفولوژی تریکورس را بیان کند. ۳-۱۲- اپیدمیولوژی تریکورس را بیان کند. | شناختی - دانش | ۵ دقیقه | سخنرانی و پرسش و پاسخ | ویدئوپروژکتور، کامپیوتر، فیلم، وایت برد | طراحی دو سوال از مباحث تدریس شده | سئوالات ۴ گزینه‌ای و پاسخ کوتاه |
| ۱۳- چرخه زندگی تریکورس | ۱-۱۳- چرخه زندگی تریکورس را شرح دهد. | " | ۲ دقیقه | " | " | " | " |
| ۱۴- علائم بالینی تریکورس | ۱-۱۴- علائم بالینی را در تریکورس بیان کند. | " | ۵ دقیقه | " | " | " | " |
| ۱۵- تشخیص تریکورس | ۱-۱۵- نحوه تشخیص تریکورس را بیان کند. | " | ۲ دقیقه | " | " | " | " |
| ۱۶- پیشگیری تریکورس | ۱-۱۶- روش‌های پیشگیری از تریکورس را بیان کند. | " | ۲ دقیقه | " | " | " | " |
| ۱۷- مرفولوژی و اپیدمیولوژی کرم‌های قلابدار | ۱-۱۷- مرفولوژی کرم‌های قلابدار را بیان کند. ۲-۱۷- اپیدمیولوژی کرم‌های قلابدار را بیان کند. | " | ۵ دقیقه | " | " | " | " |

| رئوس مطالب (عناوین فرعی) | اهداف اختصاصی در سه حیطه شناختی، عاطفی و روانی حرکتی | حیطه - طبقه | زمان بندی مطالب (دقیقه) | روش تدریس | رسانه ها و وسائل آموزشی | تکالیف دانشجوی | شیوه ارزشیابی و درصد آن |
|--------------------------------------|---|--------------|----------------------------|--------------------------|---|--|---------------------------------------|
| ۱۸- چرخه زندگی کرم‌های قلاب‌دار | ۱-۱۸- چرخه زندگی کرم‌های قلاب‌دار را شرح دهد. | شناختی- دانش | ۵ دقیقه | سخنرانی و پرسش و پاسخ | ویدئوپروژکتور، کامپیوتر، فیلم، وایت‌برد | طراحی دو سوال از مباحث تدریس شده | سئوالات ۴ گزینه‌ای و پاسخ کوتاه |
| ۱۹- علائم بالینی کرم‌های قلاب‌دار | ۱-۱۹- علائم بالینی را در کرم‌های قلاب‌دار بیان کند. | " | ۵ دقیقه | " | " | " | " |
| ۲۰- تشخیص کرم‌های قلاب‌دار | ۱-۲۰- نحوه تشخیص بیماری ناشی از کرم‌های قلاب‌دار را بیان کند. | " | ۵ دقیقه | " | " | " | " |
| ۲۱- پیشگیری کرم‌های قلاب‌دار | ۱-۲۱- روش‌های پیشگیری از کرم‌های قلاب‌دار را بیان کند. | " | ۵ دقیقه | " | " | " | " |