

عنوان طرح:

بررسی نظرات پزشکان عمومی شرکت کننده در برنامه های مدون دانشگاه علوم پزشکی گلستان در خصوص برنامه های آموزش مداوم سال ۱۳۹۰

مجری /مجربان طرح:

دکتر نگار برومند - حیدر آرش

دانشکده / مرکز تحقیقاتی / هسته پژوهشی معاونت / هسته پژوهشی شهرستان:

EDC / کمیته تحقیقات دانشجویی:

مکان اجرای پژوهش: دانشگاه علوم پزشکی گلستان
مدت اجرای طرح: ۴ ماه بعد از تصویب

خلاصه ضرورت اجرا و اهداف کاربردی طرح (حداکثر ۲۵۰ کلمه):

نظر به اهمیت برنامه های آموزش مداوم برای پزشکان و با توجه به اینکه برگزاری برنامه های باز آموزی برای پزشکان و به روزرسانی اطلاعات پزشکی آنان یکی از مهمترین وظایف مدیران و برنامه ریزان دفتر آموزش مداوم می باشد، و میتوان گفت که یکی از مسوولیت های مهم آنان، کمک به پزشکان جهت پیشرفت و بهبود توانایی های شغلی آنان است این دفتر در نظر دارد به منظور ارتقاء سطح برنامه ها و نزدیک بودن هر چه بیشتر محتوای این برنامه ها با اهداف سازمان و همچنین میزان رضایتمندی پزشکان در مورد برنامه های برگزار شده، تحقیقی را با هدف بررسی نظرات پزشکان عمومی از برنامه های مدون برگزار شده توسط دفتر آموزش مداوم دانشگاه در سال ۱۳۹۰ انجام دهد. پس لازم دیده شد اینگونه برنامه ها با هدف رفع نقایص و تقویت نقاط قوت و میزان کارآیی آنها بخصوص از جنبه محتوی و روش های اجرایی مورد ارزیابی قرار گیرند.

خلاصه روش اجرای طرح (حداکثر ۱۰۰ کلمه):

در هر برنامه مدونی که از آذر ماه سال ۱۳۹۰ تا پایان سال برگزار می گردد، با توزیع پرسشنامه هایی در بین پزشکان عمومی شرکت کننده و جمع آوری مجدد آنها، و سپس بررسی نتایج این پرسشنامه ها در کنار چک لیست های تهیه و تائید شده توسط دفتر آموزش مداوم دانشگاه که محتوی اطلاعات دموگرافیک شرکت کننده ها در هر برنامه میباشد و توصیف داده ها از طریق نرم افزار SPSS-۱۶ بدست می آید. در طی این مدت تعداد ۵ برنامه مدون مختص پزشکان عمومی برگزار می شود که مشمول این بررسی می باشد.

عنوان طرح:

بررسی ترجیحات دانشجویان در انتخاب مکان نشستن در کلاس درس و ارتباط آن با عزت نفس در دانشگاه علوم پزشکی گلستان در سال ۱۳۹۱

مجریان طرح: مهین نوملی، دکتر لیلا جویباری

مکان اجرای پژوهش: مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

مدت اجرای طرح: از زمان تصویب طرح به مدت ۱۱ ماه

خلاصه ضرورت اجرا و اهداف کاربردی طرح (حداکثر ۲۵۰ کلمه):

عوامل مختلفی در انتخاب جایگاه نشستن دانشجویان در کلاس درس تاثیر می گذارد و همین عوامل است که باعث می شود دانشجویان علی رغم میل باطنی برای نشستن در یک مکان خاص، در کلاس های مختلف در جایگاه ثابتی نشینند. طبق تحقیقات، نشستن دانشجویان در ردیف اول، نشان دهنده عملکرد و شرکت فعال آن ها در کلاس می باشد. همچنین دانشجویانی که در ردیف جلو می نشینند، از عزت نفس بیشتری برخوردارند. با توجه به این که داشتن اعتماد به نفس و مناعت طبع در دانشجویان نه تنها کلید موفقیت و فقدان آن سبب شکست است بلکه موجب می شود تا خود و دیگران را بهتر بشناسند. از طرفی مکانی که دانشجو در کلاس انتخاب می کند، می تواند در کیفیت یادگیری و حضور و مشارکت فعال دانشجو در کلاس موثر باشد، از طرفی می تواند نشان دهنده میزان عزت نفس دانشجو باشد. با توجه به موارد فوق و اهمیت یادگیری در محیط های آموزشی و از آن جایی که تاکنون پژوهشی در ایران، ترجیحات نشستن دانشجویان در انتخاب مکان نشستن و ارتباط آن با عزت نفس را مورد بررسی قرار نداده اند، محقق تصمیم گرفت این موضوع را مورد بررسی قرار دهد.

خلاصه روش اجرای طرح (حداکثر ۱۰۰ کلمه):

در این مطالعه توصیفی تحلیلی، ۳۰۰ دانشجو با استفاده از نمونه گیری آسان از سه دانشکده پزشکی، پیراپزشکی و پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی گلستان در سال ۱۳۹۱ وارد مطالعه می شوند. ابزار گردآوری داده ها شامل ۲ پرسشنامه عزت نفس روزنبرگ و عوامل موثر در انتخاب مکان نشستن در کلاس درس می باشد که روایی و پایایی آن ها مورد تایید می باشد. سپس اطلاعات بدست آمده از ۲ پرسشنامه، با استفاده از آمارهای توصیفی و استنباطی مورد تجزیه و تحلیل قرار خواهد گرفت.

کلمات کلیدی (۳ تا ۵ کلمه): کلاس درس، دانشجویان، ترجیحات نشستن، عزت نفس.

عنوان طرح:

تطبیق نظرات پزشکان عمومی و اعضای هیئت علمی بالینی دانشکده پزشکی جهت تعیین نیازهای آموزشی در برنامه های آموزش مداوم پزشکان عمومی در استان گلستان در نیمه دوم سال ۱۳۹۱

مجری/مجریان طرح: دکتر نگار برومند - زهرا احصاری

دانشکده/مرکز تحقیقاتی/هسته پژوهشی معاونت/هسته پژوهشی شهرستان:

EDC/کمیته تحقیقات دانشجویی:

مدت اجرای طرح: ۶ ماه بعد از تصویب

مکان اجرای پژوهش: دانشگاه علوم پزشکی گلستان

خلاصه ضرورت اجرا و اهداف کاربردی طرح (حداکثر ۲۵۰ کلمه):

یکی از عواملی که ضامن کیفیت برنامه های آموزش مداوم بوده و همواره مورد توجه دفاتر آموزش مداوم بوده است اجرای برنامه های مورد نیاز مشمولین بر طبق نیازهای آنها در این دفتر میباشد، به همین دلیل برای تدوین برنامه های آموزشی در گام اول باید نیازهای آموزشی فراگیران را شناسایی و اولویت بندی نمود. قطعا یکی از ابزارهای تحقق این مهم انجام نیازسنجی از مشمولین است تا بدین وسیله برنامه ریزی آموزش مداوم مرتبط با فعالیت حرفه ای آنها صورت پذیرد. نیازسنجی آموزشی، اطلاعات لازم برای تدوین اهداف آموزشی یک برنامه آموزش مداوم را فراهم می کند. همچنین اینکه بیشتر مراجعات به پزشکان عمومی شامل این گروهها می باشد، از طرفی با توجه به مطالعات انجام شده و پیشرفت های متنوع و پرشتاب در عرصه های مختلف علمی که معمولا مشمولین آموزش مداوم جامعه پزشکی بخصوص پزشکان عمومی بعثت مشغله فراوان حرفه ای از یکطرف و درآمد های ناکافی از طرف دیگر به فراگیری نیازهای واقعی خود توجه کافی ندارند و یا در برخی موارد، از یافته های جدید و برخورد های علمی جدید در بیماران آگاهی ندارند، بر همین اساس این مطالعه در صدد تطبیق نظرات پزشکان عمومی و اعضای هیئت علمی در تعیین نیازهای آموزشی در برنامه های آموزش مداوم پزشکان عمومی در استان گلستان در نیمه دوم سال ۱۳۹۱ می باشد.

خلاصه روش اجرای طرح (حداکثر ۱۰۰ کلمه):

در هر برنامه مدونی که برگزار می گردد، با توزیع پرسشنامه هایی که از قبل طراحی شده و روایی و پایایی آن بررسی گردیده است، در بین پزشکان عمومی و اعضای هیئت علمی بالینی دانشکده پزشکی که سخنران این برنامه ها می باشند، توزیع و پس از تکمیل جمع آوری می گردد، سپس بررسی نتایج این پرسشنامه ها در کنار چک لیستهای تهیه و تائید شده توسط دفتر آموزش مداوم دانشگاه که محتوی اطلاعات دموگرافیک شرکت کننده ها در هر برنامه میباشد و توصیف داده ها از طریق نرم افزار SPSS-۱۶ مورد تجزیه و تحلیل اماری قرار می گیرد. با توجه به رتبه ای بودن داده ها از همبستگی اسپیرمن و برای تطابق نظرات پزشک و هیئت علمی از کاپا استفاده می گردد.

کلمات کلیدی (۳ تا ۵ کلمه): تطبیق نظرات، پزشکان عمومی، اعضای هیئت علمی بالینی، نیازهای آموزشی، برنامه آموزش مداوم
تطبیق نظرات پزشکان عمومی و اعضای هیئت علمی بالینی دانشکده پزشکی جهت تعیین نیازهای آموزشی در برنامه های آموزش مداوم
پزشکان عمومی در استان گلستان در نیمه دوم سال ۱۳۹۱

عنوان طرح:

خود ارزیابی مهارت های ارتباطی و حرفه گرایی در ارتباط پزشک با بیمار توسط دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی گلستان

مجربان طرح: نجمه شاهینی، دکتر لیلا جویباری
مکان اجرای پژوهش: دانشگاه علوم پزشکی گلستان
مدت اجرای طرح: ۱۲ ماه

خلاصه ضرورت اجرا و اهداف کاربردی طرح (حداکثر ۲۵۰ کلمه):

ارتباط و تعامل پزشک با بیمار، نقش مؤثری در رضایتمندی بیمار، نتایج درمان، هزینه های پزشکی، کفایت بالینی پزشکان و حتی شکایت از پزشکان داشته است. بازتاب تأکید روزافزون بر مهارت های ارتباطی در پزشکی و آموزش پزشکی را می توان در بیانیه های مجامع بین المللی، رهنمودهای دانشکده های پزشکی و استانداردهای حرفه ای و آموزشی پزشکان مشاهده کرد. مروری بر سرفصل های دروس مقاطع مختلف تحصیلی پزشکی نشان می دهد که متأسفانه این مهارت ها در برنامه رسمی آموزش پزشکی در ایران گنجانده نشده است و فراگیری پزشکان بیشتر بر اساس الگوبرداری غیر مستقیم و تجربی از اساتید و با نگرش زیستی- پزشکی غالب است ولی پیروان مدل زیستی روانی اجتماعی درک جامع از بیمار و موفقیت درمان را متکی بدان می دانند که پزشکان نه تنها باید اطلاعات کافی از وضعیت طبی بیمار داشته باشند، بلکه به نیازهای روان شناختی اجتماعی و فرهنگی بیماران خود نیز واقفند. از آنجایی که برقراری ارتباط از مهارت های انسانی است و جزء جدایی ناپذیر مهارت های بالینی پزشکان است لذا در این مطالعه بر آن شدیم تا به بررسی مهارت های ارتباطی و حرفه گرایی در ارتباط پزشک با بیمار در دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی گلستان پردازیم.

خلاصه روش اجرای طرح (حداکثر ۱۰۰ کلمه):

در این مطالعه توصیفی تحلیلی با استفاده از سرشماری کلیه دانشجویان دوره استاژری و اینترنی (حدود ۸۰ نفر) وارد مطالعه می شوند. داده ها با استفاده از پرسشنامه حاوی اطلاعات دموگرافیک و تحصیلی ۷ سوال و اختصاصی مرتبط با هدف ۱۱ سوال گردآوری می شوند. ضریب پایایی پرسشنامه ۰/۸۹/ محاسبه گردید. داده ها با استفاده از آزمون های تی، ANOVA و همبستگی آنالیز خواهند شد.

کلمات کلیدی (۳ تا ۵ کلمه): خود ارزیابی، مهارت ارتباطی، حرفه گرایی، پزشک، دانشجوی پزشکی، بیمار

عنوان طرح:

بررسی اثر دوره کارورزی نسخه نویسی منطقی در افزایش دانش و مهارت علمی و عملی دانشجویان پزشکی (سال چهارم) در داروخانه های شهر گرگان (در سال ۹۲-۹۱)

مجری /مجریان طرح: دکتر اختر سیفی ، دکتر وحید خوری
دانشکده/ مرکز تحقیقاتی / هسته پژوهشی معاونت/ هسته پژوهشی شهرستان: دانشکده پزشکی گرگان
EDC/ کمیته تحقیقات دانشجویی:
مکان اجرای پژوهش: داروخانه های دولتی شهر گرگان
مدت اجرای طرح: ۱۲ ماه پس از تصویب

خلاصه ضرورت اجرا و اهداف کاربردی طرح (حداکثر ۲۵۰ کلمه):

دانشجویان پزشکی برای نوشتن نسخه نویسی منطقی ، نیاز به فرا گرفتن مهارتها و مراقبتهای مدیریت دارویی و کاربرد دستورالعمل داروها دارند . برنامه های آموزشی فعلی دانشگاههای پزشکی در ایران اطلاعات لازم درباره نحوه اجرا و تجویز منطقی دارو را به طور کامل تأمین نمی کند. از عوامل مهم جهت تجویز منطقی و مؤثر داروها می توان به دانش مهارت و نگرش نسخه نویسی منطقی در فارغ التحصیلان پزشکی اشاره نمود. در چندین مطالعه نشان داده شد که مداخلات آموزشی در روند نسخه نویسی باعث افزایش رضایت در بهبودی بیماران ، کاهش مصرف نابجای داروها ، حذف داروهای تاریخ گذشته و افزایش اطلاعات بیماران در مصرف دوز داروها می باشد . یکی از پیامدهای سیستم آموزشی فعلی شیوع تجویز غیر منطقی داروها (میانگین بالای اقلام تجویزی تجویز غیر منطقی آنتی بیوتیکها داروهای تزریقی سرم درمانی های غیر ضروری و...) در ایران و در استان گلستان است. نتایج قبلی تحقیقات ما نشان داد که میانگین اقلام تجویزی در شهر گرگان و در استان گلستان از میانگین کشوری بالاتر بوده و همچنین تجویز غیر منطقی داروها در نسخه بسیاری از پزشکان جوان و مسن دیده می شود . با توجه به اهمیت سیستم های آموزشی چند وجهی فراگیر در ارتقاء سطح دانش و مهارت دانشجویان پزشکی و همچنین با توجه به نظر سنجی های بعمل آمده در ارتباط با اهمیت فراگیری دوره های تجویز نسخه نویسی منطقی فارماکوتراپی در دوره های کارورزر به نظر می رسد تدوین یک برنامه آموزشی و تغییر روش آموزشی دانشجویان پزشکی جهت افزایش کارائی و توانایی نسخه نویسی منطقی و انتخاب داروهای شخصی فارماکولوژی بالینی در دوره کارورزر ضروری به نظر می رسد.

اهداف کاربردی : انجام طرح تحقیقاتی فوق سبب افزایش تجویز منطقی دارو از طریق آموزش عملی جهت افزایش آگاهی دانشجویان در زمینه اطلاعات دارویی ، توانایی و مهارت عملی دانشجویان در نسخه نویسی و تجویز منطقی دارو برای دانشجویان دوره کارآموزی (سال چهارم) دانشکده علوم پزشکی گرگان در داروخانه های شهر گرگان اجرا می گردد .

خلاصه روش اجرای طرح (حداکثر ۱۰۰ کلمه):

پس از بررسیهای انجام شده ، در مرحله اول هماهنگی با معاونت غذا و دارو جهت انتخاب پنج داروخانه (دولتی) با توجه به پنج بیماری شایع استان و با در نظر گرفتن شیوع بیماری نظارت نسخه در ارتباط با یک بیماری در داروخانه ها انجام می گیرد . در مرحله دوم با توجه به مقالات مطالعه شده و سیستم آموزشی دانشگاه علوم پزشکی گرگان از کل ورودیهای دانشجویان سال چهارم دانشجویان داوطلب برای شرکت در طرح وارد مطالعه می گردند .

مدت اجرای طرح به مدت ۲ هفته در بعدازظهر در داروخانه ها به صورت چرخشی اجرا می گردد . قبل از دوره عملی یک روز کلاس تئوری برای دانشجویان گذارده می شود . ارزیابی از دانشجویان سال چهارم به صورت قبل از شروع دوره و بعد از اتمام دوره توسط پرسشنامه می باشد.

کلمات کلیدی (۳ تا ۵ کلمه): نسخه نویسی ، تجویز منطقی دارو ، نسخه نویسی منطقی ، مداخلات آموزشی .

عنوان طرح:

بررسی وضعیت موجود آموزش درمانگاهی از دیدگاه اعضای هیأت علمی بالینی، کارورزان و کارآموزان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی گلستان در سال ۱۳۹۰

مجری /مجریان طرح:

دکتر سیما کلاهدوز، دکتر ناهید جعفری

دانشکده/ مرکز تحقیقاتی/ هسته پژوهشی معاونت/ هسته پژوهشی شهرستان: دانشکده پزشکی

EDC/ کمیته تحقیقات دانشجویی:

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی گلستان

مکان اجرای پژوهش: دانشکده پزشکی
مدت اجرای طرح: ۶ ماه

خلاصه ضرورت اجرا و اهداف کاربردی طرح (حداکثر ۲۵۰ کلمه):

توجه به این مطلب که عمده مراجعه کنندگان به درمانگاه ها، بیماران دست اول با مشکلات شایع می باشند، نقش درمانگاه ها را به عنوان محیطی مناسب برای آموزش بالینی برجسته می نماید.

با وجود اینکه یکی از بارزترین وظایف و مهارت های شغلی پزشکان عمومی، اداره بیماران سرپایی در مطب یا مراکز بهداشتی درمانی خواهد بود، آموزش پزشکی فعلی ما همچنان بر اساس آموزش بر بالین بیماران بستری متمرکز است و کمتر به آموزش طب سرپایی که مهمترین بخش آموزش پزشکی است توجه شده است. با توجه به چالش های متعدد در این زمینه، این مطالعه قصد دارد وضعیت موجود آموزش درمانگاهی را از دیدگاه اعضای آموزشی علمی، کارورزان و کارآموزان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی گلستان در سال ۱۳۹۱ بررسی نماید. امید است با استفاده از نتایج این مطالعه و شناسایی برخی عوامل مؤثر بر وضعیت موجود آموزش طب سرپایی بتوان در راستای ارتقاء کیفیت آموزش، رفع نقایص موجود و توانمند سازی هر چه بیشتر فارغ التحصیلان پزشکی در مدیریت بیماری های شایع سرپایی و ارائه برنامه مدون آموزشی گام های مؤثری برداشت.

خلاصه روش اجرای طرح (حداکثر ۱۰۰ کلمه):

این مطالعه از نوع توصیفی است و به صورت مقطعی در سال ۱۳۹۱ انجام می شود، کلیه اعضای هیأت علمی بالینی، کارورزان و کارآموزانی که در طی نیم سال دوم تحصیلی ۱۳۹۰-۱۳۹۱ در درمانگاه های مراکز آموزشی- درمانی حضور می یابند به تعداد ۵۸ نفر عضو هیأت علمی بالینی، ۵۰ نفر کارورز و ۹۹ نفر کارآموز با تجربه حضور حداقل یک ماه در درمانگاه آموزشی، از طریق سرشماری وارد مطالعه شده و دیدگاه آن ها نسبت به وضعیت موجود آموزش درمانگاهی بررسی خواهد شد.

ابزار گردآوری داده ها، پرسشنامه محقق ساخته ایست که پایایی آن در یک مطالعه مقدماتی با محاسبه آلفای کرونباخ ($\alpha=0/91$) تعیین گردیده و روایی ظاهری و محتوایی آن به تأیید صاحب نظران آموزشی رسیده است. سوالات پرسشنامه در ۸ زمینه: برنامه ریزی آموزشی، فعالیت آموزشی اساتید، فعالیت آموزشی فراگیران، انگیزه یاددهی، انگیزه یادگیری، شرایط درمانگاه، زمان فراگیران برای ویزیت بیمار قبل از استاد و تسلط فراگیران به مسائل تئوری پیش نیاز طراحی شد. امتیاز کلی در هر زمینه از مجموع امتیازات سوالات مربوطه محاسبه خواهد شد. جهت امکان مقایسه بین زمینه های مختلف، نمره ها در هر زمینه بر مبنای ۱۰۰ محاسبه خواهند شد و نمره بالای ۸۰ درصد، مطلوب، ۵۰ تا ۸۰ درصد، نیمه مطلوب و کمتر از ۵۰ درصد، نامطلوب در نظر گرفته خواهند شد. تجزیه و تحلیل داده ها در نرم افزار SPSS انجام خواهد شد.

کلمات کلیدی (۳ تا ۵ کلمه): آموزش درمانگاهی، هیأت علمی، کارورز، کارآموز، گلستان

عنوان طرح:

بررسی آگاهی، نگرش و مهارت دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی گلستان نسبت به آموزش الکترونیکی و عوامل مرتبط با آن در سال تحصیلی ۹۲-۹۱

مجری /مجریان طرح: مازیار رستمی

دانشکده/ مرکز تحقیقاتی/ هسته پژوهشی معاونت/ هسته پژوهشی شهرستان:

EDC/ کمیته تحقیقات دانشجویی:

مکان اجرای پژوهش: دانشگاه علوم پزشکی گلستان

مدت اجرای طرح: ۱۰ ماه

خلاصه ضرورت اجرا و اهداف کاربردی طرح (حداکثر ۲۵۰ کلمه):

همانطوریکه می دانیم امروزه فناوری اطلاعات و ارتباطات را می توان به عنوان ابزاری نیرومند برای ارتقای کیفیت و کارایی آموزش مورد استفاده قرار داد. تأثیرات شگرف و اعجاب انگیزی که فناوری اطلاعات در محیط زندگی افراد به صورت فردی و اجتماعی در دنیای امروز گذاشته، باعث شده است که مدیریت جوامع با تأسی و پیروی از آن رشد سریع و فراگیری را در عرصه‌ی جامعه پدید آورده و دگرگونی وسیعی در نظام ارتباطات و اطلاعات بوجود آورند. در همین راستا، دامنه‌ی تغییرات فناوری های اطلاعات و ارتباطات، حوزه‌های آموزش، که از مهمترین رکن‌های رشد و ترقی انسان است را در بر گرفته و آموزش های الکترونیک با ابزارهای لازم از قبیل کامپیوتر و اینترنت را سبب شده است. رویکردهای نوین یادگیری الکترونیکی نیز همانند دیگر فناوری های اطلاعاتی و ارتباطی، تحول بزرگی را در امر آموزش ایجاد کرده است. یادگیری الکترونیکی و یادگیری مبتنی بر وب با ارائه ویژگی های کارپسندی چون یادگیری در هر زمان، در هر مکان، یادگیری فردی در کنار یادگیری مشارکتی، یادگیری مبتنی بر نیاز و ایجاد امکان یادگیری مستقل و مبتنی بر علائق و نیاز های فردی، توجه بسیاری را به خود جلب کرده است. با بکار گیری ابزار الکترونیک می توان رویکرد سنتی آموزش دادن را به رویکرد جدید آموزش گرفتن اصلاح کرد و این امر بخصوص در امر آموزش پزشکی که فراگیران آن در آینده با سلامت و حیات انسانها سروکار خواهند داشت اهمیت بیشتری پیدا می کند (صباحی، ۱۳۹۰).

خلاصه روش اجرای طرح (حداکثر ۱۰۰ کلمه):

پژوهش حاضر یک مطالعه توصیفی و از نوع زمینه یابی می باشد. در تحقیقات توصیفی آن چه هست یا وضعیت موجود پدیده ها مورد بررسی قرار می گیرد. هدف تحقیق توصیفی مشخص کردن ماهیت شرایط فعالیت ها و نگرش حاکم است. تحقیق زمینه یابی شکلی از تحقیق توصیفی است که عبارت است از مشاهده پدیده ها به منظور معنا دادن به جنبه های مختلف اطلاعات جمع آوری شده (حسن زاده، ۱۳۸۸). تحقیق حاضر در صدد است، آگاهی، نگرش و مهارت دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی گلستان نسبت به آموزش الکترونیکی و عوامل مرتبط با آن را در سال تحصیلی ۹۲-۹۱ مورد مطالعه قرار دهد.

عنوان طرح:

بررسی نتایج آزمونهای علوم پایه پزشکی در دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی گلستان و عوامل موثر بر آن از سال ۱۳۷۶ لغایت ۱۳۹۰

مجربان طرح: دکتر مهین قلی پور، دکتر محسن اعرابی

آدرس: دانشکده پزشکی

مکان اجرای پژوهش: مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

مدت اجرای طرح: ۶ ماه

خلاصه ضرورت اجرا و اهداف کاربردی طرح (حداکثر ۲۵۰ کلمه):

امتحان جامع علوم پایه پزشکی که در پایان اولین مرحله از دوره آموزش پزشکی عمومی در ایران برگزار می شود، یکی از مهم ترین آزمون هایی است که برای ارزشیابی آموخته های دانشجویان در پایان این دوره ترتیب می یابد. ارتقاء کیفیت آموزش در دانشکده پزشکی مستلزم ارزیابی های مستمر از روند آموزش و شناخت نقاط ضعف و برطرف کردن آنها می باشد. بررسی نمرات کسب شده توسط دانشجویان در دروس مختلف علوم پایه می تواند یک معیار مناسب برای مقایسه روند آموزش در سالهای مختلف در دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی گلستان بوده و اطلاعات بدست آمده در طی انجام این پژوهش می تواند ابزاری جهت ارزشیابی کیفیت آموزش در دانشکده پزشکی را از سوی مسئولین مربوطه فراهم نماید لذا این مطالعه با هدف بررسی نتایج آزمونهای علوم پایه دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی گلستان و عوامل موثر بر آن از سال ۱۳۷۶ لغایت ۱۳۹۰ طراحی گردید. اهداف کاربردی این مطالعه عبارت است از ۱- با مقایسه نمرات اخذ شده در آزمونهای علوم پایه پزشکی در دانشجویان پزشکی می توانیم نقاط قوت و ضعف را در دروس مختلف شناسایی نموده و با کمک گروههای مختلف آموزشی بر روی افراد آن گروهها که ممکن است بهترین بهره وری را از هر نوع برنامه مداخله ای داشته باشند، متمرکز کنیم. ۲- با شناسایی عوامل موثر بر نمرات اخذ شده در آزمونها ممکن است بتوانیم، دانشجویانی که بیشتر از سایرین در معرض افت تحصیلی قرار گیرند را شناسایی نموده و کوشش کنیم تا عوامل موثر بر این افت را تغییر دهیم و یا این دانشجویان را یاری رسانیم.

خلاصه روش اجرای طرح (حداکثر ۱۰۰ کلمه):

این مطالعه از نوع توصیفی تحلیلی مقطعی می باشد که در آن نتایج آزمونهای علوم پایه کلیه دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی گلستان از سال ۱۳۷۶ تا ۱۳۹۰ مورد بررسی قرار خواهند گرفت. لیست نمرات دانشجویان در هر نیم سال در دروس مختلف علوم پایه از آموزش دانشکده اخذ و همچنین وضعیت دانشجویان از نظر عوامل تعیین شده در اهداف و بر اساس پرسشنامه طراحی شده مورد بررسی قرار خواهد گرفت. پس از تکمیل پرسشنامه ها داده ها در نرم افزار SPSS وارد و مورد آنالیز قرار خواهد گرفت. مواردی مانند میانگین معدل نمرات در هر درس، میانه، مینیمم و ماکزیمم نمرات اخذ شده بر حسب دروس مختلف و گروه های مختلف دانشجویان در هر سال محاسبه خواهد شد.

کلمات کلیدی (۳ تا ۵ کلمه): آزمونهای علوم پایه، دوره آموزش رشته پزشکی، رتبه

عنوان طرح:

تبیین فرآیند شکل گیری "اخلاق حرفه ای" در دانشجویان پزشکی بخش زنان - مامایی دانشگاه علوم پزشکی گلستان در سال ۱۳۹۰

مجری / مجریان طرح: دکتر اکرم ثناگو، لیلا پاداش

مکان اجرای پژوهش: مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه علوم پزشکی گلستان مدت اجرای طرح: یکسال

خلاصه ضرورت اجرا و اهداف کاربردی طرح (حداکثر ۲۵۰ کلمه):

صاحب نظران معتقدند اخلاق در درون خدمات پزشکی خوب جای گرفته و پزشکان و دانشجویان پزشکی باید استانداردهای اخلاقی حرفه ای و اصول حرفه ای را که به طور ذاتی در یک ارتباط درمانی وجود دارند به کار بندند. مسأله ایمنی بیمار نقشی برجسته در مراقبت سلامت ایفا می کند. بخش زنان و زایمان به دلیل اهمیت رعایت قلمرو بیمار و همچنین حساسیت آن به دلیل آسیب پذیر بودن مادر و نوزاد بخش حساسی می باشد از طرفی دانشجویان بنای اخلاق حرفه ای را در دوران دانشجویی تجربه می نمایند بنابراین لزوم کشف فرایند اخلاق حرفه ای در دوران دانشجویی می تواند باعث شناخت مسئولین آموزشی به این مهم شود تا بتوان با برنامه ریزی دانشجویان را به جهت اخلاق حرفه ای مناسب سوق داد. در مطالعات کیفی جوانب مختلف انسانی مورد واکاوی قرار می گیرد. پژوهش های کیفی علاوه بر آنکه در تحلیل علل ریشه ای پدیده هایی که در آن پیچیدگی عامل انسانی بسیار بارز است، بکار می آید، در سایر جوانب عملیاتی تعالی خدمات بالینی نقش عمده ای ایفا می نماید. هدف اصلی این تحقیق تولید دانش برای ارتقاء خدمات بالینی و آموزشی است. این تحقیق در نوع خود بدیع بوده و در پی ارائه تعریف روشن و کاربردی از "اخلاق حرفه ای" در بالین در بخش زنان و مامایی است. پژوهشگران امیدوارند الگوی استخراج شده از یافته های این تحقیق و راهبردهای ناشی از آن ضمن کمک به توسعه دانش حرفه ای، چهارچوبی را برای درک بهتر فرایند اخلاق حرفه ای در میان دانشجویان پزشکی و ارتقای مدیریت آموزشی فراهم نماید.

خلاصه روش اجرای طرح (حداکثر ۱۰۰ کلمه):

در این مطالعه از رویکرد کیفی و نظریه پایه استفاده خواهد شد. نمونه گیری مبتنی بر هدف دانشجویان پزشکی بخش زنان - مامایی و اساتید آن بخش خواهند بود. محیط پژوهش دانشکده پزشکی (مرکز آموزشی درمانی دزیانی) می باشد. حجم نمونه با توجه به اشباع داده ها، اما پیش بینی می شود ۳۵ مصاحبه انجام شود. روش اصلی جمع آوری داده ها مصاحبه های فردی نیمه ساختار می باشد. روش تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از روش استراوس و کوربین (۱۹۹۸) سه نوع کدگذاری باز، محوری و انتخابی صورت می گیرد. فرایند اخلاق حرفه ای استخراج و الگوی نظری تبیین می شود.

عنوان طرح:

بررسی تاثیر به کار گیری "سیستم پاسخ کلاس" بر مشارکت فعال دانشجویان در کلاس

مجری/مجربان طرح: دکتر سید مهران حسینی

مکان اجرای پژوهش: دانشکده پزشکی

مدت اجرای طرح: ۶ ماه

خلاصه ضرورت اجرا و اهداف کاربردی طرح (حداکثر ۲۵۰ کلمه):

سیستم پاسخ کلاس^۱ مجموعه ای از سخت افزار و نرم افزار است و این امکان را فراهم می نماید که پس از طرح پرسش توسط استاد هر دانشجو بتواند از طریق وسیله کوچکی که در اختیار دارد پاسخ خود را در نرم افزار رایانه کلاس ثبت کند. این نرم افزار آنالیز و هیستوگرام پاسخ ها را بلافاصله برای استاد فراهم می نماید. اسفاده از این تکنولوژی در مراکز آموزشی به طور وسیع رو به گسترش است.

جلب مشارکت فعال دانشجو در فرایند تدریس، آگاهی سریع از میزان و صحت درک مطلب توسط فراگیر، فراهم نمودن شرایط یکسان و فرصت پاسخ برای همه مخاطبین، رفع حالت ترس از اشتباه در حضور جمع، آگاهی دانشجو از اشتباه مشترک خود و سایرین، تداوم تمرکز دانشجو به درس، فراهم نمودن فرصت بحث گروهی و امکان ارزیابی سریع کلاس توسط استاد برخی از علل فراگیر شدن CRS است. حجم زیاد مطالب درسی رشته پزشکی و افزایش تعداد دانشجویان در کلاس انتخاب رویکرد های فعال آموزشی را ضروری ساخته و بر اساس مطالعات موجود CRS در نیل به این هدف موثر شناخته شده است.

این طرح به عنوان مطالعه پایلوت با هدف راه اندازی و بهره برداری از این تکنولوژی و برگزاری کلاس با اسفاده از "سیستم پاسخ" به روش زیر طراحی شده است.

خلاصه روش اجرای طرح (حداکثر ۱۰۰ کلمه):

پس از انتخاب تصادفی ۵۰ نفر از دانشجویان پزشکی ورودی مهر ۸۹ و تقسیم آنها به دو گروه مساوی ۲۵ نفری در کلاس درس فیزیولوژی برای یک گروه درس به شکل مرسوم و روش ارائه سخنرانی همراه با پرسش و پاسخ هنگام درس و برای گروه دیگر پس از آموزش نحوه کار با سیستم پاسخ به روش ارائه سخنرانی و به همراه کاربرد تکنولوژی CRS ارائه می گردد. میزان مشارکت دانشجویان در پاسخ گویی به پرسش های کلاسی بر اساس درصد داوطلبهای پاسخگویی نسبت به تعداد دانشجویان حاضر در کلاس تعیین می گردد. این کار برای چهار نوبت هفتگی و در هر جلسه با ۵ پرسش تکرار می شود. حجم نمونه جهت ارزیابی مشارکت در پاسخ گویی شامل این ۲۰ پرسش است که برای هر گروه مطرح می شوند. میانگین درصد مشارکت در پاسخگویی بین دو گروه به کمک آزمون t مستقل مقایسه می شود.

کلمات کلیدی (۳ تا ۵ کلمه): آموزش پزشکی، سیستم پاسخ کلاس، CRS، تکنولوژی آموزشی

^۱ Classroom Response System (CRS)

عنوان طرح:

فرهنگ کلاسی در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی گلستان

مجری / مجریان طرح: فریبا بیکی-دکتر لیلا جویباری

دانشکده/ مرکز تحقیقاتی/ هسته پژوهشی معاونت/ هسته پژوهشی شهرستان:

EDC / کمیته تحقیقات دانشجویی:

مکان اجرای پژوهش: دانشگاه علوم پزشکی گلستان

مدت اجرای طرح: ۴ ماه

خلاصه ضرورت اجرا و اهداف کاربردی طرح (حداکثر ۲۵۰ کلمه):

فرهنگ را موجب سروری، نیکامی و تندرستی روان دانسته اند که انسان را از حالت بدوی خارج و بسوی کمال معنویت سوق می دهد. فرهنگ کلیت درهم بافته ای از دانش، هنر، اخلاق، قانون، آداب و رسوم و هر گونه قابلیت ها و عاداتی است که به وسیله انسان به عنوان عضوی از جامعه کسب شده و در رفتارهای وی بروز می نماید. (Johnson، ۲۰۰۹) شناخت ادراکات و احساسات دانشجویان نسبت به فرهنگ و روابط اعضای کلاس چه برای برنامه ریزی، سازماندهی و چه برای دگرگونی و تغییرات مثبت که لازمه پویایی کلاس می باشد دارای اهمیت است (صابریان و همکاران، ۱۳۸۶)، با توجه به اهمیت وجود فرهنگ کلاسی مناسب در تربیت دانشجویان خلاق، انجام تحقیقات در این زمینه ضروری به نظر می رسد، ولی تا کنون در این خصوص تحقیقات کمی انجام شده و یا در دسترس محققین دانشکده پراپزشکی و پرستاری نبوده است.

خلاصه روش اجرای طرح (حداکثر ۱۰۰ کلمه):

در این مطالعه توصیفی-تحلیلی با رویکرد مقطعی ۲۰۰ نفر از دانشجویان ترم ۲ تا ۶ دانشکده پیراپزشکی و بهداشت و پرستاری و مامایی وارد مطالعه می شوند و برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه استاندارد ارزیابی فرهنگ کلاسی استفان رابینز که دارای ۸ سوال بامقیاس پنج ارزشی لیکرت از کاملاً موافقم تا کاملاً مخالفم میباشد استفاده خواهد شد. تا فرهنگ دانشجویان کلاس دانشگاه علوم پزشکی گلستان مورد ارزیابی قرار گیرد. پردازش داده ها با نرم افزار SPSS انجام و روشهای آماری توصیفی و برای تعیین ارتباط بین متغیرها از آزمونهای مجذور کای استفاده می گردد.

عنوان طرح:

بررسی ارتباط سرمایه فرهنگی با انگیزه ورود به دانشگاه و پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی گلستان.

مجربان طرح: فریبا بیکی، دکتر لیلا جویباری

مکان اجرای پژوهش: مرکز تحقیقات پرستاری دانشگاه علوم پزشکی گلستان

مدت اجرای طرح: ۱۲ ماه

خلاصه ضرورت اجرا و اهداف کاربردی طرح (حداکثر ۲۵۰ کلمه):

سرمایه فرهنگی مجموعه‌ای از روابط، معلومات و امتیازات است که فرد، برای حفظ کردن یا به دست آوردن یک موقعیت اجتماعی از آن استفاده می‌کند و واژه سرمایه بر این امر تأکید دارد که انسان را قادر می‌سازد کاری انجام دهد و به هدفی نایل شود و از منابع سرمایه فرهنگی می‌توان به خانواده و طبقات اجتماعی اشاره نمود. اصطلاح سرمایه فرهنگی توسط پیربورديو جامعه شناس فرانسوی ابداع شده است. پیربورديو معتقد است از آنجائیکه گروه‌ها و طبقات اجتماعی دسترسی نابرابر به پول (سرمایه) و همچنین قدرت را دارند، بنابراین از قدرت نمادین و سرمایه فرهنگی نابرابر نیز برخوردارند. و از نظر تحصیلی فرزندان این طبقات بالا هستند که بیشتر به سرمایه فرهنگی دست می‌یابند و بنابراین انگیزه پیشرفت و عملکرد تحصیلی مطلوب ناشی از تفاوت محیط خانوادگی آنهاست و افزایش انگیزش تحصیلی و موفقیت دختران در تحصیلات دانشگاهی را به عوامل خانوادگی و به ویژه اعتمادی که خانواده‌ها به محیط آموزش دانشگاهها پس از انقلاب اسلامی پیدا کردند، نسبت می‌دهند با توجه به اینکه تاکنون مطالعه‌ای در خصوص ارتباط سرمایه فرهنگی و انگیزه ورود و عوامل موفقیت صورت نگرفته است این پژوهش با هدف بررسی تاثیر سرمایه فرهنگی خانواده بر انگیزه ورود به دانشگاه و پیشرفت تحصیلی دانشجویان در دانشکده‌های دانشگاه علوم پزشکی گلستان انجام خواهد شد.

خلاصه روش اجرای طرح (حداکثر ۱۰۰ کلمه):

این پژوهش توصیفی-تحلیلی بر روی ۳۵۹ دانشجوی علوم پزشکی انجام می‌گیرد. جمع‌آوری اطلاعات از طریق پرسشنامه سنجش سرمایه فرهنگی و انگیزه ورود به دانشگاه انجام خواهد شد. روایی و پایایی موردتأیید قرار گرفته است. تجزیه و تحلیل با محاسبه شاخص‌های مرکزی و پراکنندگی داده‌های توصیف شده، برای تعیین همبستگی داده‌های کیفی رتبه‌ای از ضریب همبستگی اسپیرمن استفاده می‌شود. از روش رگرسیون نیز برای تعیین چگونگی ارتباط بین متغیرهای مورد بررسی استفاده می‌شود. برای مقایسه بین گروه‌های مستقل (دموگرافیک) در دو گروه از آزمون من-ویتنی و برای بیش از دو گروه از آزمون کروسکال-والیس استفاده می‌شود.

کلمات کلیدی (۳ تا ۵ کلمه): سرمایه فرهنگی، انگیزه، پیشرفت تحصیلی، دانشجویان علوم پزشکی

عنوان طرح:

بررسی میزان تمایل به تفکر انتقادی و ارتباط آن با عزت نفس در دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی گلستان در سال ۹۱

مجری /مجریان طرح: دکتر لیلا جویباری- عابد نوری

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی (EDC) دانشگاه علوم پزشکی گلستان

مکان اجرای پژوهش: دانشگاه علوم پزشکی گلستان- دانشکده پزشکی
مدت اجرای طرح: ۴ ماه

خلاصه ضرورت اجرا و اهداف کاربردی طرح (حداکثر ۲۵۰ کلمه):

تفکر انتقادی در مبحث اعتباربخشی دانشکده ها از جمله نکات کلیدی می باشد. اکنون تأکید به جای محتوای برنامه درسی بر نتایج برنامه درسی است. بدین ترتیب یکی از معیارهایی که در رتبه بندی دانشگاه ها و دوره های آموزشی و کسب اعتبار آنها مطرح شده است، تفکر انتقادی است. این امر موجب جلب توجه بیشتر دست اندرکاران و برنامه ریزان آموزشی در سراسر دنیا جهت کسب رتبه قابل قبول شده است (۱۲). با تقویت تفکر انتقادی فرد مراقبت کننده تصمیم درست را خواهد گرفت (۵). ویژگی های فردی دانشجویان از عوامل تأثیرگذار اصلی و مهم در رشد و توسعه تفکر انتقادی آنان در آموزش پرستاری است (۲۲). یکی از ویژگی های شخصیت بهنجار، برخورداری از عزت نفس است (۷). فرد دارای تفکر انتقادی نیاز به شخصیتی دارد که از روی هوشیاری عمل کند، و بر روی عقایدش پافشاری نماید و برای این قبیل ارزش ها متعهد شود (۲۲). میزان عزت نفس فرد، بر تمام سطوح زندگی او، اعم از نحوه تفکر، احساس و عمل، تأثیر می گذارد (۲۳). با توجه به اهمیت موضوع و واقعیت این مسئله که در کشور ما با وجود پژوهش های زیادی که روی مهارت تفکر انتقادی و گرایش به این تفکر شده، اما به جرأت می توان گفت که تمامی این پژوهش ها بر روی دانشجویان سایر رشته ها بوده و از آنجا که انتظار می رود دانش آموختگان پزشکی دارای مهارت تفکر انتقادی باشند تا بتوانند تصمیم گیری و عملکرد مناسبی در مواجهه با سیر عظیم بیماری ها در شرایط مختلف داشته باشند، و از آنجائیکه تاکنون در این خصوص در دانشجویان پزشکی پژوهش های کمی انجام شده، این تحقیق به منظور تعیین وضعیت تمایل به تفکر انتقادی در دانشجویان پزشکی و ارتباط آن با عزت نفس در دانشگاه علوم پزشکی گلستان در سال ۱۳۹۱ انجام خواهد گرفت.

خلاصه روش اجرای طرح (حداکثر ۱۰۰ کلمه):

مطالعه از نوع توصیفی تحلیلی و نمونه ها با استفاده از فرمول حجم نمونه با سطح اطمینان ۹۵ درصد و انحراف معیار ۲۶ و خطای کمتر از ۴ نمره از میان دانشجویان پزشکی واجد شرایط با استفاده از فرمول $n = (Z_{\alpha/2} \cdot \sigma)^2 / d^2$ به تعداد ۱۷۰ نفر انتخاب و مورد بررسی قرار خواهند گرفت. در این روش، دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی گلستان در ۴ مقطع علوم پایه، فیزیوپاتولوژی، کارآموزی و کارورزی به روش تصادفی طبقه ای انتخاب خواهند شد. پرسشنامه ها که شامل دو پرسشنامه تمایل به تفکر انتقادی کالیفرنیا و عزت نفس روزنبرگ می باشد. زمان جهت تکمیل پرسشنامه ها ۳۰ دقیقه می باشد. اطلاعات توسط نرم افزار SPSS ۱۷ و با استفاده از آمار توصیفی (تهیه جداول، توزیع فراوانی مطلق و نسبی و میانگین و انحراف معیار) و ضریب همبستگی پیرسون مورد تجزیه و تحلیل آماری قرار خواهد گرفت.

کلمات کلیدی (۳ تا ۵ کلمه): تفکر انتقادی، عزت نفس، دانشجویان پزشکی

عنوان طرح:

بررسی وضعیت تفکر انتقادی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی گلستان در سال ۱۳۹۲

مجری /مجریان طرح: دکتر اکرم ثناگو- عابد نوری

دانشکده: پرستاری و مامایی

مکان اجرای پژوهش: دانشگاه علوم پزشکی گلستان-دانشکده پرستاری و مامایی مدت اجرای طرح: ۴ ماه

خلاصه ضرورت اجرا و اهداف کاربردی طرح (حداکثر ۲۵۰ کلمه):

تفکر انتقادی، از طریق ایجاد روابط معقول میان انسان ها، تصمیم گیری بر اساس تحلیل عناصر یک موقعیت و تفکیک عناصر مطلوب، نوید بخش زندگی توام با آرامش خواهد بود. در تفکر انتقادی یادگیری بر اساس فعالیت خود یاد گیرنده انجام می شود. و با ویژگی های عصر فرا صنعتی و تغییر و تحول فزاینده آن متناسب است. همچنین تفکر انتقادی برگرفته از اهداف اصلی آموزشی و تعلیم و تربیت است. اگرچه تفکر انتقادی اصطلاح نسبتاً جدیدی است که در قرن بیستم مطرح شده، لیکن، این فعالیت در افکار فلاسفه یونان باستان از جمله سقراط، افلاطون و ارسطو ریشه دارد. این فیلسوفان تفکر انتقادی را به منزله توانایی پرسش کردن، آزمودن و فکر کردن بر روی ایده ها و ارزش ها قلمداد می کردند. از ابتدای قرن بیستم، متعاقب توسعه پژوهش های مرتبط با آموزش و یادگیری، تفکر انتقادی بنحو ویژه ای مورد توجه قرار گرفت. در این راستا دیویی معتقد بود، تفکر انتقادی ناظر به قضاوت و التزام به شک گرای است. شناسایی میزان تاثیر برنامه های آموزشی دانشگاه علوم پزشکی گلستان بر یادگیری، توانایی تحلیل و تصمیم گیری دانشجویان رشته های مختلف علوم پزشکی و شناخت تفکر انتقادی دانشجویان از اهداف کاربردی این طرح می باشد.

خلاصه روش اجرای طرح (حداکثر ۱۰۰ کلمه):

مطالعه از نوع توصیفی-تحلیلی می باشد. جامعه مورد پژوهش کلیه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی گلستان هستند، که به روش نمونه گیری اسان و با تعیین حجم نمونه ۴۰۰ دانشجوی انتخاب خواهند شد. پرسشنامه حاوی دو بخش، که بخش اول آن اطلاعات دموگرافیک است و برای ارزیابی مهارت های تفکر انتقادی از فرم ب آزمون مهارت های تفکر انتقادی کالیفرنیا استفاده خواهد شد که نسبت به سایر ابزارهای سنجش تفکر انتقادی، از جامعیت بیشتری برخوردار است. اطلاعات به دست آمده توسط نرم افزار SPSS۱۷ و با استفاده از آمار توصیفی (تهیه جداول، توزیع فراوانی مطلق و نسبی و میانگین و انحراف معیار) و ضریب همبستگی پیرسون مورد تجزیه و تحلیل آماری قرار خواهد گرفت.

کلمات کلیدی (۳ تا ۵ کلمه): تفکر انتقادی، دانشجویان، علوم پزشکی